جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

أثر برمجية تعليمية في إكساب مهارات القراءة لأطفال رياض الأطفال

إعداد الطالبة
عرين سلامة العمرو

إشراف
الدكتورة خضراء الجعافرة

رسالة مقدمة إلى كلية الدراسات العليا
استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة
الماجستير في المناهج وأساليب التدريس العامة

جامعة مؤتة، 2015

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

بسم الله الرحمن الرحيم

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

نموذج رقم (١٤)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبة عرين سلامه العمرو الموسومة بـ:

اثر برمجية تعليمية في اكساب مهارات القراءة الاطفال رياض الاطفال

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **مناهج واساليب تدريس عامة.**

القسم: المناهج والتدريس.

	التوقيع	التاريخ	
د. خضراء ارشود الجعافرة		٢٠١٥/١٢/٩	مشرفاً ورئيسا
د. نايل محمد الحجايا		٢٠١٥/١٢/٩	عضواً
د. حسن علي بني دومي		٢٠١٥/١٢/٩	عضواً
د. يوسف ذياب المجالي		٢٠١٥/١٢/٩	عضواً

عميد الدراسات العليا

د. محمد المحاسنة

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي : ٦١٧١٠
تلفون :٠٣/٢٣٧٢٣٨٠-٩٩
فرعي 5328-5330
فاكس 375694 ٠٣/٢
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

إلى من نزل بهم قرآن، وفرض علينا إحسانهم نظير تربيتهم لنا صغارا......... أمي وأبي، أطال الله عمرهما، ومتعهما بالصحة، والعافية.

إلى نور العين، ومهجة القلب....... زوجي الغالي

إلى من أشدد بهم أزري .... إخوتي وإخواتي

إلى كل من يسهر الليالي طالبا العُلا .... طلاب العلم في كل مكان، وتحت كل سماء

إلي زينة الحياة .... أطفال الأردن، وفلذة الأكباد أمل المستقبل وصانعي مجده

إلى كل من يجدَ في تحصيل العلم واضعا نصب عينية رفعة الأمة العربية والإسلامية وإعلاء شانها بين الأمم.

إليهم جميعا أهدي هذا العمل المتواضع

عرين سلامة العمرو

الشكر والتقدير

إن الحمد لله، حمداً كثيراً طيباً مباركاً، المتفضل بنعمه، المعطي لمن يشكر، الرحيم بنا، الغفور التواب، إننا نحمده، ونستعينه، ونستهديه ونشكره على جميل صنيعه وتوفيقه لنا على إتمام هذه الدراسة، ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أسأل الله العلي العظيم أن يجزي الدكتورة خضراء الجعافرة خيرا على ما قدمته من توجيه وإرشاد لإتمام هذا العمل، كما أتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء لجنة المناقشة الذين سيثرون هذا العمل بملحوظاتهم القيمة النابعة من غزارة علمهم، ولا يسعني في هذا المقام إلا أن أشكر محكمي البرمجية التعليمية، والاختبار الموقفي الذين كان لملحوظاتهم عظيم الفائدة، كما أتقدم بالشكر الجزيل لمدير مديرية تربية وتعليم لواء القصر ، وموظفيها وأخص بالشكر مديرة مدرسة الربة الثانوية الشاملة للبنات، ومعلمات روضة المدرسة على تحملهن عناء تنفيذ البرمجية، كما وأتقدم بالشكر الموصول إلى زملائي الطلبة في قسم المناهج، وأساليب التدريس، الذين ساندوني معنويا لإنجاز هذا العمل.

عرين سلامة العمرو

فهرس المحتويات

المحتوى	**الصفحة**

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الملخص

أثر برمجية تعليمية في إكساب مهارات القراءة لأطفال رياض الأطفال

عرين سلامه العمرو

جامعة مؤتة، 2015

استهدفت الدراسة تعرف أثر برمجية تعليمية في إكساب مهارات القراءة لأطفال رياض الأطفال، تألفت عينة الدراسة من (37) طالبا، وزعوا عشوائيا في مجموعتين، تجريبية بلغ عددها (19) طالبا، وضابطة بلغ عددها (18) طالبا. استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام (7) دروس من الأحرف الهجائية التالية: (الألف، والقاف، والظاء، والخاء، والشين، والكاف، والذال) كمادة تعليمية للمنهاج التفاعلي لرياض الأطفال تم بناؤها وفق برمجية تعليمية محوسبة كما تم بناء اختبارين قبلي وبعدي، وتم التحقق من صدق وثبات المادة التعليمية والاختبار، وقد توصلت الدراسة إلى: وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى أداء أطفال الروضة على اختبار مهارات قراءة الحروف الهجائية يعزى لطريقة التدريس، ولصالح الطريقة المحوسبة، وبحجم تأثير كبير بلغ (93%). وفي ضوء النتائج توصي الدراسة: ضرورة بناء برنامج تعليمي لرياض الأطفال اعتماداً على منهاج رياض الأطفال التفاعلي، موظفا البرمجيات التعليمية المحوسبة في تدريسه.

Abstract

The effects of educational software in acquisition reading skills for Kindergartener's children

Areen Salameh Al-umer

Mu'tah University, 2015

The purpose of this study is to investigate the effect of educational software in acquisition reading skills for kindergartner's children. The sample of the study consisted of (37) students , they were distributed into Two groups (Experimental and control group), the experimental group was (19)students, and also the control group was (18)students. The researcher used the quasi-experimental method. The tools of the study consisted of pre- post achievements test and educational software constructed for the purpose of the study. The validity and reliability for the achievement's test and educational software were ensured. The finding of the study indicated that there were statistically significant differences in the level of kindergartener's performance at Arabic alphabetical letters reading skills due to the teaching of strategy in favor of the computerized strategy; the effective size was (93%). In light of the finding of the study many suggested recommendations were introduced, one of them is to build instructional program for kindergartener's children based on educational software for being effective n the development of reading skills among kindergartener's children.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 مقدمة:

يعد الأطفال أجيال المستقبل بناة المجتمع وأساس رقيه وتقدمه، فأي امة تسعى إلى الخلود والتأثير في المجتمع الإنساني تولي أطفالها جل الرعاية والاهتمام، وخير شاهد على ذلك: تشريع إلزامية التعليم الأساسي، والتوسع في تأسيس دور رياض الأطفال الرسمية، وتزويدها بمتطلبات التعلم التكنولوجي المتقدمة، وتأهيل القائمين على تدريسهم باستراتيجيات التدريس ألحديثه التي تضمن استثمار طاقاتهم العقلية المتطورة.

فبناء المجتمع الحضاري يبدأ من الاهتمام بالطفل والعناية بتعليمه، وتثقيفه، وتنمية الوعي القرائي لديه منذ السنوات الأولى وحتى مرحلة القراءة الفعلية، والتي تبدأ مع دخول الطفل المدرسة (الطحان، 2003).

وتعتبر رياض الأطفال جزءاً مهما ومدخلا رئيسيا للتعلم الأساسي، ففي هذه المرحلة يكتسب الطفل اللغة التي تتطور لديه عبر الأنشطة التعليمية، التي تثري الحصيلة اللغوية (مردان، 2005).

إن الدور الذي تؤديه رياض الأطفال في البرنامج التربوي التعليمي، يزيد من القناعة بأهمية تطوير تعلم رياض الأطفال وتعليمهم لرفع نتاجاتها، وذلك نظرا لطبيعة هذه المرحلة التعليمية التي تتطلب طرائق واستراتيجيات تعلم تتسم بالتنوع والمرونة لارتباطها بجوانب نمو متعددة عند الطفل، ومرحلة رياض الأطفال مرحلة تربوية وتعليمية مستقلة وتعد أهم من باقي المراحل التعليمية الأخرى، ولها أهداف تربوية شاملة وتلبي حاجات الأطفال المختلفة وتنميهم تنمية شاملة عقلية واجتماعية ولغوية وجسمية ودينية بطرق تربوية مشوقة (بدر، 2002).

وتعتبر اللغة أعظم اكتشاف في تاريخ الإنسانية، وتتبع عظمتها من أن نقل خبرات الأجداد والعلوم والآداب والاكتشافات والاختراعات والثقافة الحضارية والقومية وتشكيل المعتقدات والتوجهات النفسية للإفراد والجماعات لا تتم إلا من خلالها، فهي ترتبط بجميع جوانب حياة الإنسان النفسية، والاجتماعية والبيولوجية، فتواصل البشر وتفاعلهم الاجتماعي مرهون بها (عاشور ومقدادي، 2005).

فاللغة عنوان حضارة الأمة وثقافتها ومستودع تراثها، ومن أهم وسائل التعبير عن الفكر، ونقل المشاعر والمعلومات، فهي بوتقة تصهر أبناء الحضارة الواحدة (الجعافرة والقطاونة، 2007).

فاللغة هي وسيلة للتعبير، والتفاهم تربط بين أفراد المجتمع بعضهم ببعض باعتبارها أداة أساسية في نمو المجتمع وتقدمه، فاكتسابها ونموها يسير في مراحل متداخلة مترابطة يصعب الفصل بينها، فهي تبدأ بالصراخ وتنتهي بمرحلة الاستقرار اللغوي، فنمو الطفل اللغوي عملية متواصلة ومستمرة، لذلك جاءت الحاجة إلى التدرج معه والبدء بالمحسوسات أولا حيث تبدأ اللغة بسيطة تتمركز حول الذات، ومع التقدم في العمر تزداد اللغة ويتعلم المجردات، وبناء علية فلا بد من مراعاة هذه الخصائص عند تعليم الطفل وإعداد المناهج التعليمية بأنواعها (الحراحشة، 2007).

إنَ الاستعداد لتعلم اللغة، الذي يفترض أن يكون عند الطفل، يلعب دورا كبيرا في حياة الطفل التعليمية، بل ويكشف عن اهتماماته التي تدفعه إلى الإقبال على تعلم شيء جديد، حيث إنَ جميع الأطفال لديهم اهتمامات وميول، فبتعلم اللغة يستطيع التعبير عن هذه الميول والاهتمامات (أبو مغلي وسلامة، 2008).

ومهارة القراءة لاغنى عنها للمتعلم فهي لازمة، كي ينجح في حياته الخاصة والعامة، وهي وسيلة للتفاهم والاتصال بين البشر وتسهل النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي، فاكتسابها وخاصة في المراحل العمرية المبكرة يسهل التعلم وتساعد الطفل على التغلب على ما يواجهه من مشكلات في المراحل اللاحقة، فإعداد الطفل لمهارة

القراءة ليست بالمهمة السهلة، فهي تحتاج مهارات متميزة في إعداد الأطفال لتعلم تلك المهارة حتى يستطيعوا تحقيق نمو لغوي سليم يمكنهم من إدراك الرموز المكتوبة، ونطقها، واستيعابها، وترجمتها إلى أفكار، وفهم المادة المقروءة والتفاعل معها والاستجابة لمضمون هذه الرموز (عليوات، 2007).

فاللغة تساعد على تنمية معلومات الطفل العامة، ومعرفة العالم من حوله وتنمية قدراته اللغوية، وتزوده بمفردات ومعان وجمل جديدة تضاف إلى قاموسه اللغوي، وتنمي مهاراته وقدراته على الفهم، والتحليل، والاستنتاج، والربط بين المواضيع بطريقة منطقية، وتساعده في اكتساب مهارة حل المشكلات، والنمو العقلي والعاطفي السليم (عبابده، 2008)

وتلعب التكنولوجيا في سياق تعليم المبتدئين دوراً هاماً في المناهج الدراسية من خلال التطبيق العلمي لنتائج البحوث والنظريات، وهي بناء معرفي منظم من البحوث والنظريات والممارسات الخاصة بعملية التعليم ومصادر التعلم، ويمكن استخدام التعلم من خلال الحاسوب في جعل الأطفال يشاركون في الأنشطة التعليمية مثل: القيام بالواجبات المدرسية، والألعاب، والتواصل مع الأصدقاء عبر الشبكات الاجتماعية، وتصفح الإنترنت والإطلاع على كل جديد، وقد أظهر استخدام التعلم الالكتروني تحسناً كبيراً في أداء الأطفال الدراسي، وتنمية دافعية التعلم لديهم، وزاد من مستوى المشاركة في الفصل، فأدوات التعلم الإلكترونية المصممة باستخدام الوسائط المتعددة تضفي على التعلم متعة وخاصة إذا تم حوسبة النشاط التعليمي على شكل ألعاب بحيث يساعد على جذب انتباه الأطفال وتركيزهم، وهذا يسهل تعلمهم واتقانهم مهارة القراءة (خميس، 2003).

وعلى الرغم من الأهمية التي يتمتع بها الحاسوب بشكل عام، وفي رياض الأطفال بشكل خاص كوسيلة تعليمية تسهل اكتسابهم مهارة القراءة إلا أن استخدامه في جميع الأنشطة المنهجية في رياض الأطفال لا بد، وأن يراعي خصائص هذه المرحلة ومتطلباتها النمائية، فعند تصميم البرمجية التعليمية بما تحتويه من أنشطه، وصور وحركات فعلى المصممين أن يأخذوا بالحسبان خصائص أطفال الروضة وقدراتهم على الفهم والاحتفاظ

والاستيعاب وحركتهم المستمرة، بحيث يتم استغلال هذه الخصائص، واستثمارها في التعلم واكتساب اللغة وإتقان مهارة القراءة (فهمي، 2007).

ونظرا لأهمية مرحلة رياض الأطفال في تأسيس الطفل لغويا للمراحل القادمة، فإننا نحتاج في مجال تعليم اللغة إلى تفعيل تدريس اللغة وفق الاتجاهات الحديثة التي تركز على تفعيل التعليم بالخبرة المباشرة، وهذا ما تسعى إليه الدراسة الحالية من خلال توظيف الحاسوب في تعليم القراءة.

2.1 مشكلة الدراسة وسؤالها وفرضيتها:

تحتاج مرحلة رياض الأطفال إلى اهتمام مضاعف في تقديم الخدمات التعليمية، من أجل المساعدة في تشكيل شخصية الطفل، وتؤكد الاتجاهات التعليمية الحديثة في وزارة التربية والتعليم الأردنية على إدخال التكنولوجيا في التعليم وحوسبة منهاج رياض الأطفال، فالتعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يساهم في تحسين المهارات المعرفية والعاطفية واللغوية، واكتساب مهارة لقراءة عند الطفل حيث إن الأطفال الذين يستخدمون وسائل التعلم الإلكتروني أسرع تعلماً، وأكثر ابتكاراً، كما أنهم أظهروا تقدما في اكتساب المهارات الحسابية مقارنة بأقرانهم الذين تعلموا بالطريقة التقليدية (خميس، 2003). فأطفال الروضة يعتمدون على الحواس في تعلمهم، ولا يستطيعون تركيز الانتباه لفترة طويلة لموضوع التعلم، وبما أن التعلم بالحاسوب يعتمد على الحواس، فهذا يساعد على جذب انتباه الطفل نحو موضوع الدرس، والذي يطور مهارة نطق الحروف والتي هي من المهارات الأساسية، التي تحتاج إلى تركيز لأنها متطلب أساسي ترتكز عليها مهارات اللغة العربية في الصف الأول الأساسي، وتأسيسا على ما سبق جاءت الدراسة الحالية لتكشف عن أثر برمجيه تعليمية في تعليم مهارات القراءة لأطفال الروضة، وبالتحديد، فإن هذه الدراسة سعت للإجابة عن السؤال الآتي :

السؤال الأول: ما أثر برمجية تعليمية في إكساب مهارة القراءة لأطفال رياض الأطفال؟

وينبثق عن هذا السؤال الفرضية التالية:

السؤال الثاني: لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لأداء أطفال الروضة على الاختبار الموقفي الذي يقيس اكتساب مهارة قراءة الحروف يعزى لأثر طريقة التدريس (التدريس بالحاسوب، الطريقة التقليدية) ؟

3.1 أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة من:

1. أنها من الدراسات التي درست دور البرمجيات التعليمية وأثرها في اكتساب أطفال الروضة لمهارة القراءة.
2. تعود أهمية الدراسة الحالية في بعض جوانبها إلى أهمية مرحلة رياض الأطفال وأثرها في النمو اللغوي للمراحل الدراسية المختلفة.
3. لفت انتباه أولياء الأمور والمربين ومدرسات رياض الأطفال إلى أهمية استخدام البرمجيات التعليمية المحوسبة في إكساب الأطفال مهارة القراءة لأهميتها في تشكل شخصية الطفل، وتمكنه من التعبير عن نفسه بوضوح،ومساعدته على التفاعل بشكل سليم مع البيئة المحيطة.

4.1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

1. الكشف عن أثر استخدام برمجية تعليمية في إكساب أطفال الروضة مهارات القراءة (معرفة شكل الحرف ونطقه وفهمه وقراءته)
2. تصميم برمجية تعليمية تعتمد على أسس ومعايير تصميم وإنتاج البرمجيات وتوظيفها في تدريس أطفال الروضة.

3. الكشف عن الفروق الفردية في الأداء القرائي لدى طلبة رياض الأطفال يعزى لطريقة التدريس.
4. توظيف التطور التكنولوجي في مجال حوسبة التعليم في تطوير العملية التعليمية في مرحلة رياض الأطفال.

5.1 التعريفات الإجرائية:

تشتمل هذه الدراسة على المصطلحات المفاهيمية والإجرائية الآتية:

1. **البرمجية التعليمية:** عرفها الجراح والمفلح وغوانمه (2014) بأنها " مجموعة من المكونات المنطقية غير الملموسة، تقدم في صورة مواد تعليمية مختلفة الأنماط عن طريق الحاسوب، يتفاعل معها المتعلم وتوفر له تغذية راجعة فورية لتحقيق أهداف محددة"

   أما إجرائيا ولغاية هذه الدراسة فان البرمجية التعليمية يقصد بها : تقديم أنشطة تعليمية (7) دروس للأحرف الهجائية (الألف، والقاف، والشين، والظاء، والخاء، والذال، والكاف) لأطفال الروضة (العينة التجريبية) في مدرسة الربة الثانوية بطريقة محوسبة تشتمل عدداً من التمارين والقصص والصور، التي تقدم بمصاحبة الصوت والحركة. لتدريبه على التعرف على شكل الحرف ونطقه وصوته وتشكيل كلمة منه وفهم المادة المقروءة.

2. **الطريقة الاعتيادية:** وقد عرفت إجرائيا لغاية هذه الدراسة بأنها سلسلة الإجراءات التي تقوم بها معلمة الروضة داخل الصف لتدريس الأحرف الهجائية التالية: (الألف، والقاف، والشين، والظاء، والخاء، والذال، والكاف) حيث إن الأنشطة التعليمية المرتبطة بهذه الأحرف تقدم باستخدام الوسائل الاعتيادية من سبورة، طباشير، صور، مجسمات والتشكيل بالمعجون والتلوين

3.**الإكساب** : وتعني نمط جديد من الاستجابة أو الأفكار تضاف إلى حصيلة الفرد (سليمان،2004)

وقد تم تعريفها إجرائيا لغاية هذه الدراسة ما يتكون لدى أطفال الروضة من قدرة على معرفة شكل الحرف ونطقه وفهمه وتشكيل كلمة منه نتيجة مرورهم بالموقف التعليمي المحوسب معبراً عنها بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطفل في الاختبار الموقفي البعدي المستخدم في هذه الدراسة.

4.**المهارة:** وقد عرفت بأنها مقدرة الفرد على تنفيذ عمل بسهولة ودقة وقد تكون المهارة أما جسمية أو عقلية (الشريف، 2007)

أما إجرائيا ولغاية هذه الدراسة فقد قصد بها اكتساب أطفال الروضة في مدرسة الربة الثانوية للبنات القدرة على التعرف على شكل الحرف وصوته وتشكيل كلمة منه وفهم ما يشكله وقراءته .

5.**مهارة القراءة** : تعرف القراءة بأنها تحويل الكلمات المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة في ضوء فهم المعنى؛ لأن اللفظ دون معنى يعد صوتا فارغا، وإتقانها يمكن الفرد من العلم الذاتي (بدير، 2004)

ولغاية هذه الدراسة فان القراءة عرفت بقدرة طفل الروضة الحكومية في مدرسة الربة الثانوية للبنات على معرفة شكل الحرف وصوته وفهمه ونطقه نتيجة مروره بالموقف التعليمي (الاعتيادي . المحوسب).

6.**رياض الأطفال:** مؤسسات تربوية، تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل المتوازن للأطفال بجميع أنواعه: الجسمي، والعقلي، والنفسي، والاجتماعي بالإضافة إلى تعزيز قدراتهم ومواهبهم، وتدار من قبل وزارة التربية والتعليم والتي خصصت لتربية الأطفال (الذكور والإناث) الذين تتراوح أعمارهم بين 4 ـ 6 سنوات، وتقدم أنشطة وخبرات تربوية هدفها رعاية النمو المتكامل للطفل (عدس، 2001)

7.**التِّقنيات التعليمية:** عرفها عبدالفتاح وجابر(2006) التقنيات التعليمية (تكنولوجيا التعليم) بأنها " بناء معرفي منظم من البحوث والنظريات والممارسات الخاصة بعملية التعليم، وتطبيقاتها في مجال التعلم الإنساني وتوظيف كفء لعناصر بشرية أو غير بشرية، لتحليل النظام والعملية التعليمية ودراسة مشكلاتها، وتصميم العمليات، والمصادر المناسبة كحلول عملية لهذه المشكلات، وتطويرها(إنتاج وتقويم) واستخدامها أو إدارتها، وتقويمها، لتحسين كفاءة التعليم وفعاليته وتحقيق التعلم"

أما إجرائيا ولغاية هذه الدراسة فان التقنيات التعليمية قد قصد بها استخدام تطبيقات الحاسوب(power point) المتمثل في جهاز العرض (Data show) لتقديم وعرض المادة التعليمية (دروس ألأحرف: الألف، والقاف، والشين، والظاء، والخاء، والذال، والكاف) على أطفال الروضة في مدرسة الربة الثانوية للبنا.

6.1 حدود الدراسة ومحدداتها:

1. الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على أطفال الروضة في المستوى التمهيدي في مديرية التربية والتعليم لواء القصر.

2. الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني لعام 2015/2014.

3. الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة على أطفال الروضة الحكومية في مدرسة الربة الثانوية للبنات.

4. الحدود الموضوعية:

1. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة تمثلت في: مادة تعليمية والبرمجية التعليمية، واختبار موقفي من إعداد الباحثة.

2. استخدام كل من الحروف التالية: (أ، ق، ش، ظ، خ، ذ، ك) الواردة في منهاج رياض الأطفال.

5. يتحدد تعميم نتائج الدراسة الحالية بصدق أداتها وإجراءات الصدق والثبات التي اتبعتها الباحثة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

لقد بدأ نزول القران الكريم بقوله تعالى" اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق، اقرأ وربك الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم" صدق الله العظيم (سورة العلق، الآيات: 1-5) إن كل كلمة وردت في هذه الآيات تدل، وتؤكد على مجموعة من الأصول والأسس التربوية الهامة في إعداد المعلم والطالب، فكلمة (اقرأ) فيها حث على القراءة، وهذا في حد ذاته يشير إلى أهمية القراءة في حياة الفرد وفي بنائه الفكري والشخصي بوجه عام، فالقراءة تعتبر وسيلة هامة للاتصال ولا يمكن الاستغناء عنها، وبها يتمكن الإنسان من الحصول على مختلف المعارف والثقافات، كما أنها تعتبر وسيلة للفرد في الدرس وتحصيل المعرفة وشغل أوقات الفراغ، والقراءة تمد الفرد دائما بالأفكار الغزيرة القيمة لمجابهة الحياة (الحراحشه، 2007).

فإذا كانت القراءة مهمة للكبار فإنَ أهميتها تزداد بالنسبة للصغار، فهي مادة يتعلمونها، ونجاحهم في المواد الأخرى يتوقف على نجاحهم في القراءة، فإعداد الفرد للقراءة يبدأ قبل دخوله المدرسة، حيث يبدأ الطفل بتعلم القراءة من خلال النظر إلى الصور ثم ينتقل إلى تعلم الإشارة وتسمية الأشياء، فالقراءة تلعب دورا مركزيا وهاما في السنوات ما قبل المدرسة (فرج، 2005).

وقد ساعد ظهور العلوم التربوية مثل: علم النفس، وعلم نفس النمو، وعلم النفس اللغوي في تفسير طبيعة عملية القراءة المعقدة، من تحريك العيون والنطق بالألفاظ والعبارات، سواء فهم القارئ ما يقرأ أم لم يفهم إلى استخدام المهارة والمعرفة بشكل مترابط (الحراحشه، 2007) ويرى علماء اللغة أن القراءة عملية إدراكية بصرية تهدف إلى تعرف الكلمات والنطق بها وفهم المقروء، بينما ينطلق علماء الاجتماع من دورها في اكتساب

المعرفة، والاتصال ونشر الثقافة، أما علماء النفس فينظرون إليها على أنها مجموعة من العمليات العقلية، وقد أجمعت المراجع التربوية (بدير، 2004؛ أبو مغلي وسلامه، 2005؛ الشريف، 2007؛ عليوات 2007) على تعريف القراءة، ومفهومها بأنها: تحويل الكلمات المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة في ضوء فهم المعنى، أما القراءة في مرحلة رياض الأطفال، فقد عرفها (القضاة والترتوري، 2006) على أنها أحد القدرات العقلية التي تبرز قدرة الطفل على الفهم، والتمييز وبخاصة التمييز البصري سواء، كان بمستوى الصورة أم الكلمة المطبوعة.

أهمية مهارات القراءة لطفل الروضة:

يعد إتقان المهارات اللغوية من مظاهر ذكاء الإنسان، حيث تجعل التفكير والاستيعاب أكثر فاعلية، وهي وسيلة لفهم النواحي الثقافية ، ومادة اجتماعية تساعده في الاتصال، والتفاعل، وهي أيضا وسيلة للتعبير عن المشاعر والأحاسيس (الجعافرة والقطاونة، 2008) .

وقد أشار عدد من التربويين (عدس ومصلح، 1994؛ البجة، 2003؛ الدخيل، 2006) إلى أن الأثر الإيجابي لمهارات القراءة عند الأطفال يتمثل في:

1. تزيد مهارات القراءة من معارف الطفل وتسهم في بناء خبراته وعلاقاته، فهي تقوي لغة الطفل وتعمل على تطويرها.
2. تنمية شعور الطفل بالثقة بنفسه، والآخرين ومساعدته على الشعور بالاستقلال والعيش مع الآخرين، وتنمية شعور التعاون لديه، وزيادة الثروة اللفظية لديه، وإعداده للحياة المدرسية.
3. ارتباط القراءة بمراحل التعليم المتعددة، وتعد أداة التحصيل الدراسي، فالتمكن من مهارات القراءة في مرحلة مبكرة يساعد على الفهم والتحصيل في مختلف المواد الدراسية؛ لأنها المفتاح الرئيس لاكتساب كل المعارف، وإذا لم يكتسب الطفل القراءة اكتسابا جيدًا، فإنّ ذلك سيؤثر سلبيًا في تحصيله الدراسي مستقبلا.

4. تساعد اكتساب مهارات القراءة مبكرا على توسع دائرة خبرة الطفل وتعمل وتنشط قواهم الفكرية وتهذب أذواقهم، وتشبع لديهم حب الاستطلاع النافع الذي يساعدهم على اكتشاف أنفسهم وكلما اشبعت رغبة الطفل في الاطلاع ازدادت خبرته، وصفا ذهنه، واكتسب سعة المعرفة بالعالم الذي يعيش فيه، ونمت في نفسه ميول جديدة.

أهداف إكساب الأطفال مهارات القراءة في مرحلة رياض الأطفال:

ورد في دليل المنهاج التفاعلي لرياض لأطفال المعمول به في وزارة التربية والتعليم لعام (2003) أن أهداف إكساب أطفال الروضة مهارات القراءة تتلخص بما يلي:

1. تسمية الأشياء بأسمائها.
2. لفظ صوت الحرف بشكل واضح وسليم.
3. ذكر اسم الحرف على نحو صحيح.
4. الاهتمام بالقراءة في مواقف متنوعة في الروضة.
5. التميز بين الحروف بصورها المتنوعة.
6. تميز صوت المقاطع المختومة بحرف المد.
7. قراءة الصور، والقصص المصور، والرموز والإشارات المتكررة.
8. يفحص الصورة الكبيرة ويسرد ما بها من أحداث.
9. يسرد قصصا سبق وأن سمعها.
10. يعيد سرد قصصا بلغته لقيم واتجاهات متنوعة سمعها.

وذكرت المراجع التربوية (الحسن، 2000؛ عبدالهادي والصاحب، 2002؛ القضاة والترتوري، 2006؛ الشريف، 2007) بأن تعليم القراءة في مرحلة رياض الأطفال يهدف أيضا إلى:

1. تنمية قدرة الطفل على استعمال رموز اللغة من أجل الاتصال الناجح مع محيطه
2. اتقان مهارات اللغة الخاصة بالتعبير، والتلقي، والاستعداد للقراءة، والكتابة

3. إتقان مهارات القراءة يزيد من قدرة طفل الروضة على القيام بأنشطة متنوعة دون أن يشعر بالملل
4. اكتساب الطفل مهارات القراءة في مرحلة الروضة يطور من قدراته المستقبلية في امتلاك، وإتقان المهارات اللغوية.
5. اكتساب الطفل في مرحلة رياض الأطفال مهارة القراءة يساعد في تنمية مهارات أخرى مثل: المهارات البصرية التي توفرها الروضة من خلال ممارسة ألعاب التطابق والمتاهة، ومهارة الحديث التي يكتسبها الطفل من خلال ممارسة أنشطة الأناشيد، والتمثيل، وقراءة القصص.

العوامل المؤثرة في اكتساب الأطفال في الروضة لمهارات القراءة:

هناك مجموعة من العوامل المتداخلة الأثر في إكساب أطفال الروضة مهارات القراءة ومن أهمها:

1. النضج العقلي: يتطلب اكتساب مهارات القراءة نضجا عقليا إضافة إلى توفر عوامل أخرى، فالقدرات العقلية وحدها ليست ضمانا لإتقان مهارات القراءة مالم توجد بيئة غنية بالمثيرات مثل أسرة مهتمة في تعليم طفلها ومعلمة تمتلك المهارة والكفاءة ونضج جسدي(جهاز النطق: الأسنان، والأوتار الصوتية ومخارج الأحرف) كما إن فشل الطفل في إتقان مهارات القراءة لا يعني أن قدراته العقلية محدودة، فقد يعود إلى عوامل بيئية أو خلل في النضج الجسمي (الطحان، 2003)
2. النضج الجسمي: إتقان مهارة القراءة يعتمد على سلامة الجسد، ونضج الحواس، وسلامتها كحاسة البصر، حيث إن القراءة تتطلب رؤية الأحرف، والكلمات فضعف البصر يؤدي إلى عدم وضوح رؤية الكلمات والحروف، وقراءتها بشكل خاطئ، وكذلك الحال نفسه بالنسبة لحاسة السمع، فإن ضعف السمع يؤدي إلى صعوبة في ربط أصوات الأحرف مع أشكالها، والكلمات المرئية، وهذا يؤدي إلى

صعوبة في النطق السليم (عاشور ومقدادي،2005) ومما يؤثر على اكتساب المهارات القرائية اضطراب النطق، وعدم القدرة على إخراج الحروف من مخارجها الأصلية، وقد يكون هذا نتيجة لعيوب خلقية في جهاز النطق، وقد يعود إلى التعليم السيئ للطفل، وتعرضه إلى نماذج نطق سيئة (الحسن، 2000).

3. الحالة النفسية للطفل: من العوامل المؤثرة على اكتساب اللغة بشكل عام ومهارات القراءة بشكل خاص، فالشعور بالمحبة والأمن والطمأنينة والثقة بالنفس تساعد على تسهيل اكتساب مهارات القراءة في حين أن القلق النفسي والعاطفي والشعور بالخوف والحرمان يعيق اكتسابها (بدير والصادق، 2000).
4. العوامل البيئية وتتمثل في فقر البيئة المادية والاجتماعية والأسرية حيث ترى ساندرا (Sandra,1999) الموثق في (عوض، 2012) إنً صعوبة اكتساب مهارات القراءة لدى الأطفال في المراحل العمرية المبكرة قد يكون نتيجة :

أ. ندرة سماع الأطفال لآبائهم وهم يقرءون.

ب. تدني المستوى التعليمي للوالدين.

فالعوامل البيئية تتضمن جميع الخبرات، والقدرات التي اكتسبها الطفل منذ ولادته وحتى تعلمه القراءة بشكل سليم فالبيئات تختلف في مقوماتها الثقافية، والاقتصادية والاجتماعية، وبحسب ما يتوفر للطفل في البيئة من مثيرات يتأثر اكتسابه للقراءة فالأسرة التي توفر لأطفالها الكتب، والقصص، والرحلات، والمناقشات الهادفة البناءة، فتلك الوسائل تزود الأطفال، بخبرات غنية تساعدهم على اكتساب مهارة القراءة، والتقدم فيها. فالبرامج والوسائل المتوفرة في الروضة: كالوسائل السمعية والبصرية، ورواية القصص، واستخدام العرائس المتحركة، وأساليب لعب الأدوار وغيرها يساهم في إكساب الطفل مهارات، وخبرات تكسبه مهارات القراءة (الحسن، 2000).

تنمية مهارات القراءة لأطفال الروضة:

ترى الشريف (2007) بأن وسائل تنمية مهارات القراءة لدى أطفال الروضة تتمثل في ما يلي :

1. اختيار المعلمات القادرات، والراغبات في تدريس أطفال الروضة باختلاف الوسائل وطرق التدريس المختلفة.
2. تزويد صفوف رياض الأطفال بالوسائل التعليمية السمعية والبصرية (الصور المجزأة، وسائل التطابق، ووسائل التصنيف، والتسلسل، والتنظيم، والمكعبات، ومجسمات الأحرف والكتب والقصص) والتجهيزات التقنية الحديثة اللازمة القادرة على استثارة حواس الطفل لاكتساب مهارات القراءة.

مهارات القراءة الواجب تعليمها لأطفال الروضة :

صنفت الشريف (2007) مهارات القراءة التي تناسب الأطفال في مرحلة رياض الأطفال تتمثل بما يلي:

اولا: المهارات البصرية وتشمل:

1. التعرف على أشكال بعض الحروف وأشكال بعض الكلمات.
2. التمييز البصري: ويشمل التمييز البصري بين المثيرات البصرية كالأشكال والألوان والأحجام وغيرها، والتمييز البصري بين أشكال الحروف والكلمات.
3. التذكر البصري: تعني قدرة الطفل على الاحتفاظ في ذاكرته بما يراه من مثيرات بصرية.
4. التحرك البصري (الاتجاه البصري) وتعني قدرة الطفل على أن يتبع ببصره اتجاه القراءة الصحيح، من اليمين إلى اليسار، ومن أعلى الصفحة إلى أسفلها.

ثانيا: المهارات السمعية وتشمل:

1. مهارة التمييز السمعي بين الأصوات المختلفة.
2. مهارة التعرف على أصوات الحروف.
3. مهارة التمييز السمعي بين أصوات الحروف وأصوات الكلمات.

4. مهارة التذكر السمعي: وتساعد هذه المهارة الطفل على تذكر المثيرات السمعية التي مرت عليه كتذكر الكلمات وأصوات الحروف).

ثالثا: القدرة على الانتباه.

رابعا: الاستعداد لتعلم القراءة.

خامسا: مهارات الحديث وتتضمن:

1. تنمية المفردات اللغوية التي يعرفها الطفل(القاموس اللغوي) .
2. القدرة على الحديث بجمل سليمة.
3. القدرة على النطق الصحيح للكلمات والحروف.

أما الحراحشه (2007) فيرى أن القراءة إحدى المهارات اللغوية التي تتضمن ثلاث مهارات رئيسية مترابطة، وكلها ضرورية في مرحلة تعليم الأطفال، وهي مهارات متصلة لا منفصلة، ولا بد تنميتها وتتضمن المهارات الآتية:

1. مهارة التعرف: ويقصد بها التعرف على الكلمات بصريا وصوتيا ودلاليا، وتتضمن مجموعة من المهارات الفرعية الآتية:

أ. مهارة التعرف على شكل الكلمة وتشمل ما يلي: (تعرف أشكال الحروف العربية والتمييز بينها، وأشكال الكلمات والتمييز بينها).

ب. مهارة معرفة معنى الكلمة (ربط شكل الكلمة وصوتها بالمعنى المناسب).

ج. مهارة صوت الكلمة. (تعرف أصوات الحروف وخاصة المتشابهة والمتجاورة في المخرج).

2. مهارة النطق: ويقصد بها: نطق المتعلم أصوات الحروف نطقا صحيحا، منفردا أو مجتمعة في الكلمة.
3. مهارة الفهم: ويقصد بها: تمكن المتعلم من معرفة معنى الكلمة ومعنى الجملة، والربط بين المعاني بشكل منظم ومنطقي متسلسل، والاحتفاظ بهذه المعاني والأفكار

وتوظيفها في مختلف المواقف الحياتية واليومية، وهذه المهارة هي المهارة المنشودة من تعليم القراءة في رياض الأطفال.

طرق تعليم المهارات القرائية لأطفال الروضة:

إن تعبير (تعلم القراءة) يمثل غالبا بالنسبة للمعلمين، والأهل فكرة تقتصر على اكتساب مهارة يتمكن الطفل من خلالها توضيح مخارج الحروف وفك الحروف وإظهار الرموز المطبوعة أو المخطوطة إظهارا صوتيا بكل سهولة ويسر، فهي تعني المقدرة على التعرف على الكلمات والجمل والنصوص وإظهارها بواسطة الكلام، ولكن هذا مقبول لغاية تعليم أطفال الروضة، وعلى الرغم من أهميتها، إلا أنها غير كافية، حيث إن معرفة القراءة بهذا الشكل تعني اكتساب المهارة التي لا تكون ذات قيمة وفائدة إلا إذا كان من يعرف القراءة يفهم ما يقرأ، إن تعليم القراءة يجب أن يؤدي بالقارئ إلى الاستجابة فكريا إلى مضمون ما يقرأ، فهذه إحدى الأهداف الكبرى لتعلم مهارات القراءة، فاكتساب، وإتقان مهارات القراءة لدى طفل الروضة يحتاج إلى ما يلي (فرج، 2005):

1. تهذيب الحواس المرتبطة بالحركة: النظر والسمع بصورة رئيسية.
2. تحسين القدرة على التعبير: إخراج الحروف واللفظ بشكل صحيح.
3. القراءة شفهيا بيسر وبشكل صحيح.
4. فهم القراءة.
5. القدرة على القراءة المعبرة.

إن تعليم مهارات القراءة ليس بالأمر السهل، حيث يتطلب جهدا مضاعفا وخاصة إذا كان محور العملية التعليمية طفل الروضة، أو أكبر منه بقليل، حيث أشار كل من أبو مغلي وسلامه، 2005؛ وأبو مغلي وسلامه، 2008؛ وعاشور ومقدادي، 2005؛ وعليوات، 2007؛ والحراحشه، 2007) إلى أن من أشهر طرق تعليم القراءة لأطفال الروضة ما يأتي:

1. الطريقة التركيبية (الجزئية): التي تبدأ بتعليم الحروف ثم التدرج إلى الكلمات ثم إلى الجمل، حيث يتم لفت نظر الطفل إلى الحروف الهجائية وأصواتها، ونطق كلمات تتكون من حرفين أو أكثر وأخذت اسمها من اهتمامها بالجزء أولا ثم تهتم في تركيب هذه الأجزاء لتكون كل، فتركيب الكل الذي تهتم به هذه الطريقة والموجه إلى طفل الروضة يتكون من حرفين أو أكثر، وتقسم هذه الطريقة الى:

أ. الأبجدية التي تعلم الأطفال الحروف بأسمائها والتركيز على حفظ الرمز ومن ثم الانتقال إلى تشكيل كلمة بسيطة،حيث يتم تعليم أصوات الحرف من خلال الحركات ومثال ذلك (قاف): (قِ: قا، قُ: قو، قِ: قي) ثم تنتقل المعلمة إلى قراءة الكلمات.

ب. الصوتية التي تعلم الأطفال الحروف بأصواتها بدلا من أسمائها ثم وصلها مع بعضها لتكوين الكلمات: ومثال ذلك إذا أراد الطفل قراءة كلمة (قلم) فإنه ينظر إلى الحرف الأول فيها فإذا عرف شكله فإنه يحدده باسمه فيقول هذا (قاف) ونتيجة لتعليمه صوت الحرف فإنه سوف يتذكره ويقرأه (إق).

2. الطريقة التحليلية (الكلية): تهتم هذه الطريقة بالكل ثم الانتقال تدريجيا إلى الأجزاء، وأساسها إدراك الطفل الكليات أسهل من إدراكه الجزئيات، وهذه الطريقة تنفذ من خلال الأساليب التالية:

أ. أسلوب الكلمة: وتنفذ من خلال جعل الطفل يتمعن، ويتفحص الكلمة التي ينطق بها المعلم، ثم تقليدها عددا من المرات، ثم يساعده المدرس على تحليلها، وتثبيتها في ذهنه من خلال التكرار أو اقتران الكلمات بصورها الواضحة ومثال ذلك قراءة الكلمة من خلال الصوره الدالة عليها: كلمة رأس، يكررها خلف المعلم من وبعد تثبيتها يقوم المعلم بتحليليها إلى أحرفها مع التركيز على الحرف موضوع الدرس (الألف).

ب.أسلوب الجملة: ينفذ هذا الأسلوب من خلال تحضير جمل قصيرة مقترنة بصور توضحها تراعي العمر العقلي لأطفال الروضة وقدراتهم، ومن ثم يرددها الأطفال مع المعلم أفرادا، وجماعات، وبساعدهم في تحليلها إلى كلمات، وحروف.

ج.الطريقة المختلطة: ويطلق عليها بالطريقة التركيبية التحليلية أو التوفيقية وتسمى أيضا التوليفة حيث تجمع كل الطريقتين وأساليبهما لتفادي نقائصها انطلاقا من الحرص على إكساب أطفال الروضة مهارات القراءة، وتعتبر من أهم طرق تعليم مهارات القراءة لأطفال الروضة والمرحلة الدراسية اللاحقة لها(المرحلة الأساسية الدنيا) وتنفذ من خلال اتباع الأساليب التالية:

1. تهيئة الطفل للقراءة باتباع أسلوب التهيئة الصوتي واللغوي والمجال مفتوح أمام إبداع المعلم لإتباع الأسلوب الذي يوصل الطفل إلى اكتساب المهارة.
2. تعريف الطفل بالكلمات والجمل.
3. تحليل وتجزئة الجمل إلى كلمات وأصوات.
4. إعادة تركيب الأحرف إلى كلمات وجمل فهذان الأسلوبان يسيران بالتوازي المتعاكس تحليل يوازيه تركيب.

مفهوم مرحلة رياض الأطفال:

تسعى مؤسسات رياض الأطفال إلى تأهيل الطفل تأهيلاً سليماً للالتحاق بالمرحلة الأساسية، وحتى لا يشعر بالقلق نتيجة الانفصال عن الوالدين، والإخوة، والانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، وفي روضة الأطفال يعطى الطفل حرية ممارسة الأنشطة واكتشاف قدراته وميوله وإمكانياته، فهي تعمل على مساعدة الطفل على اكتساب مهارات وخبرات جديدة، فالطفل في هذه المرحلة بحاجة إلى التشجيع المستمر من أجل غرس روح التعاون، والمشاركة الإيجابية، والاعتماد على النفس والثقة فيها، واكتساب الكثير من

المهارات اللغوية والاجتماعية، وتكوين اتجاهات ايجابية نحو العملية التعليمية (Mackes, 2004).

وذكرت الخثيلة (2000) بأن رياض الأطفال " مؤسسات تربوية اجتماعية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتوازن للأطفال من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى تدعيم وتنمية قدراتهم عن طريق اللعب والنشاط الحر وتسمى هذه المؤسسات في جميع دول العالم في " رياض الأطفال" .

وقد نالت رياض الأطفال عناية فائقة من التربويين في معظم دول العالم، نظرا لأهمية هذه المرحلة العمرية في تنشئة الفرد وبناء شخصيته من مختلف جوانبها، واتضح هذا الاهتمام في إنشاء المؤسسات المتخصصة، وإيجاد الأبنية الملائمة، وتزويدها بالوسائل والأدوات المناسبة والمناهج المطلوبة، وقد أسست أول روضة أطفال على يد فردريك (Frederck Frobel) في ألمانيا عام (1840) وقد سماها "حديقة الطفل"، وفي بريطانيا تم افتتاح أول روضة للأطفال عام (1854)، وفي الولايات المتحدة الأمريكية فقد أنشئت أول روضة للأطفال في مدينة ويسكونسين (Wisconsin) عام (1855)، وفي ايطاليا، فقد أسست ماريا منتسوري (Maria Mentosory) عام (1907) روضة للأطفال أطلقت عليها اسم "بيت الأطفال، أما في الدول العربية فقد تأسست في سوريا روضتين عام (1914)، وفي مصر تأسست أول روضة للأطفال عام (1918)، وفي العراق تأسست أول روضة (1926) أما في لبنان فقد تأسست أول روضة أطفال حكومية عام (1965) (الحريري، 2002).

أما في الأردن فقد تأسست أول روضة أطفال خاصة عام (1958)، أما رياض الأطفال الحكومية فقد بدأت في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم عام (1999) ويلتحق بها الفئة العمرية من سن (4–6) سنوات، وفق أسس ومعايير تشريعية أقرها قانون رقم (3) لعام (1994) الذي أكد على أهمية مرحلة رياض الأطفال بوصفها حلقة من حلقات التعليم في الأردن وفي عام (2004) أقرت وزارة التربية والتعليم المنهاج الوطنيّ (التفاعليّ) لتربية أطفال الروضة وتعليمهم إضافة إلى كتب الأنشطة الكتابية

باللغتين العربية والإنجليزية، وأنشطة الرياضيات باللغتين العربية والإنجليزية وفي عام (2007/ 2008) جاء المنهاج الوطني التفاعلي (الطّبعة المطوّرة) الذي اشتمل على كتاب أنشطة الطفل العملية لمعلّمة رياض الأطفال، والكتاب المرجعي لمعلّمة رياض الأطفال، وكتاب الأنشطة باللّغة العربيّة، وكتاب الأنشطة باللّغة الإنجليزية، والوسائل والمواد المرافقة (محاسيس، 2015)، وقد تميز التعليم في رياض الأطفال بالأردن بالسمات التالية(إستراتيجية تنمية الطفولة المبكرة في الأردن، 2015):

1. التعليم في مرحلة رياض الأطفال تعليم رسمي ولكن غير إلزامي للفئات العمرية (4-6) سنوات بموجب قانون وزارة التربية والتعليم.
2. يشكل الذكور (55%) والإناث (45%) من الأطفال الملتحقين في رياض الأطفال.
3. الغالبية العظمي من رياض الأطفال ينشئها ويديرها القطاع الخاص والأهلي والتطوعي وهناك عدد قليل من رياض الأطفال الحكومية.
4. ينص قانون التربية والتعليم على أن تكون المربية(المعلمة) في رياض الأطفال حاملة للمستوى الجامعي وذات تأهيل، وتخصص مناسب، ولكن ما زالت عدد كبير من المربيات دون المستوى الجامعي.
5. التوسع في تطوير البرامج الجامعية التي تهدف إلى إعداد العاملين في رياض الأطفال.
6. تشرف وزارة التربية والتعليم، وبموجب القانون على مرحلة رياض الأطفال ومؤسساتها.
7. هناك حاجة ملحة لتطوير عمليات الإشراف التربوية على رياض الأطفال وتوفير المشرفين التربويين بالعدد الكافي والتأهيل المناسب والمستوى الملائم.
8. هناك ضعف في مضمون وآليات تطبيق معايير الترخيص لرياض الأطفال.
9. هناك ضعف في المناهج والمواد والأدلة التربوية المتاحة للمربية والطفل في رياض الأطفال.

10. تحتاج العائلة إلى توعية وتثقيف حول مفهوم رياض الأطفال ومهامها وأساليب التعامل معها.

11. هناك خلل في التوزيع الجغرافي لرياض الأطفال من حيث تركيز الخدمات ذات العلاقة ببعض المناطق وضعفها في مناطق أخرى.

فرياض الأطفال مرحلة خاصة بالأطفال الذين أتموا السنة الرابعة من عمرهم، وتسبق المرحلة الأساسية الأولى؛ أي تضم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (4-6) سنوات، ومدة الدراسة فيها سنتان وهي على مرحلتين:

1. البستاني: مخصصة للأطفال الذين أكملوا سن الرابعة من عمرهم.

2. التمهيدي: وهي مخصصة للأطفال الذين أكملوا السنة الخامسة من العمر فهي تهدف إلى توفير قاعدة متينة من الخبرات والمعلومات المهمة للأطفال، تساعدهم على التعلم في المراحل اللاحقة، وتثير دافعتيهم للتعليم من خلال توفير الفرص التي تنمي المهارات المختلفة، وحب الاستطلاع واحترام الذات (لخالدي، 2008).

تتضح أهمية مرحلة روضة الأطفال من استعداد الطفل لاكتساب مهارات اللغة، وتبدأ مرحلة الخيال والسؤال والأداء الحركي النشط، وتبدأ السيطرة على العضلات الدقيقة، ويميل الطفل للصداقة والمشاركة واللعب التقليدي والجماعي، لهذا فهي مرحلة حساسة تستدعي الحذر والانتباه فيما يتعلق بمشاعر الطفل والخبرات التي تقدم له من حيث نوعيتها، وكيف تقديمها، مع الأخذ بالاعتبار حاجة الطفل إلى مزيد من الاستقلالية، والتزود بالخبرات والمعارف، إضافة إلى ضرورة الإجابة عن استفساراته بما يتناسب مع قدراته، وتشجيعه على التفكير والاعتماد على الذات، ومعاملته كفرد له خصوصيته المختلفة عن الآخرين، وتحقيقه يتم من خلال بيئة ومواد تعليمية، وأسلوب تعليمي يتناسب ومستوى تطور الطفل في هذه المرحلة (الكرمي،2010) ففي هذه المرحلة العمرية يكتسب الطفل أساسيات اللغة بشكل عام والقراءة بشكل خاص، لذا فإن لغة الطفل تتطور عبر

الأنشطة التعليمية، وخلال تفاعله واندماجه مع الفعاليات والأنشطة التي تقدمها له الروضة، لإثراء حصيلة الطفل اللغوية (مردان، 2005).

وتكتسب مرحلة رياض الأطفال أهميتها لأنها مصدر لمعرفة نمو الطفل، وتنمية شعوره بالثقة بنفسه والآخرين والنزوع نحو الاستقلال الذي يقوي هذه الثقة والعيش مع الآخرين، وبالتالي التعاون وزيادة الثروة اللفظية وإعداده للحياة المدرسية (عدس ومصلح، 1994)، فالتركيز في هذه المرحلة على اكتساب مهارات القراءة توسع من معارف الطفل وتسهم في بناء خبراته وعلاقاته، وتقوي لغة الطفل وتطورها، إلا إن ذلك لا يتحقق إلا باستخدام مهارات عديدة، واستثمار أساليب ووسائل طرق التدريس العلمية، والتقنية الحديثة (البجة، 2003).

دور الحاسوب في اكتساب المهارات التعليمية:

يلعب التعلم الالكتروني الذي يتخذ من الحاسوب أداته الرئيسية، دورا مهما في إكساب أطفال رياض الأطفال المهارات المختلفة ومنها مهارات القراءة، لأنه يوفر التفاعل المثمر بين الطفل ومصادر تعلمه، فبرمجيات الوسائط المتعددة والاتصال بشبكات المعلومات أصبحت ثنائية الاتجاه معرفيا وتعاونيا، عدا عن مناسبة الحاسوب للأطفال من خلال ما يوفره من صور متحركة وأصوات وكلمات المكتوبة يستجيب الأطفال لها تلقائيا، فيجعلهم ينتقلون من مرحلة التفكير البصري إلى التفكير اللفظي بسهولة، ويقدم الحاسوب معلومات تتناسب مع سرعة تفكير كل فرد ويبين سبب الخطأ ويوجه المتعلم لبرنامج فرعي لتوضيح المفهوم الغامض، ويعمل على توسيع خيال الطفل من خلال الرسوم والأشكال الثلاثية الأبعاد فدور التعليم الكتروني المتمثل في استخدام البرامج التعليمية في مرحلة رياض الأطفال يتضح في إعدادهم من أجل التعامل مع المحيط الالكتروني للاستفادة من الكمبيوتر كأداة تعلم فعالة (قنديل وبدوي، 2007).

فالتقدم التكنولوجي ضاعف من دور الحاسوب في التربية، وزاد استخدامه للأغراض التعليمية، وأصبح من الضروري تعليم الأطفال الأجزاء الأساسية للحاسوب،

وإكسابهم الخبرة في استخدام برامجه، واختيار البرمجيات الأكثر سهولة في التشغيل، والتي تناسب عمر الطفل، وهناك عدد من البرامج التي تركز على الأعداد والألوان والأشكال والأصوات والحروف وغيرها بما يناسب طفل الروضة (الحادر، 2009) فالبرامج التعليمية المحوسبة تعتبر أداة تعلم قوية تسهل النمو المعرفي، والتفاعل الاجتماعي الإيجابي لدى الأطفال في مرحلة الروضة(عبد الرحيم، 2006).

فالتعلم الإلكتروني أصبح شيئا فشيئا يسير جنبا إلى جنب مع التعلم التقليدي وطرق التدريس التقليدية، نظرا لأنَّ التعلم الإلكتروني (نموذج مركزية- الطالب) جعل الطالب مشاركا في النشاطات المختلفة، وأصبح الطالب مستقلاً أكثر فأكثر، وقد ساهم هذا النموذج التعليمي في تحفيز المتعلمين، وتحقيق مستوى أعلى من التفكير النقدي ومهارات حل المشاكل، كما أن الوقت لا يشكل عائقاً للتعليم عند استخدام التعليم الإلكتروني، فالطالب يستطيع أن يكرر المواد التعليمية في أوقات مختلفة في المنزل والمدرسة لتحقيق استيعاب أفضل، والبحث عن مواد تعليمية إضافية، فأحد أهم مميزات التعلم الإلكتروني هو دوره في تسهيل التعليم للأطفال نظرا لما توفره تكنولوجيا الحاسوب، والتقنيات الرقمية والوسائط المتعددة من استخدام الأصوات، والصور، والنصوص المكتوبة في ألوان والتي تلعب دورا كبيرا في مساعدة الأطفال على اكتساب المهارات اللغوية بشكل عام ومهارات القراءة بشكل خاص (الحيلة، 2007).

ويتضح دور الحاسوب في إكساب المهارات التعليمية ومنها مهارات القراءة من خلال ما يأتي:

1. إن استخدام الحاسوب في التعليم يجعل الطلبة أكثر دافعية ومثابرة وأكثر اهتماما وتشوقا لحضور الحصص الدراسية مقارنة في الطريقة التقليدية (Rupe,1986).
2. يوفر الحاسوب بيئة تعليمية تولد اتجاهات إيجابية نحو الأنشطة التعليمية التي يتم تعلمها ويزيد من سرعة التعلم، ويختصر الوقت المستغرق في التعليم مقارنة في

الطريقة الاعتيادية (الجراح والمفلح وغوانمه، 2014؛ القلا وناصر وجمل، 2006).

3. إن التعليم باستخدام الحاسوب يساعد في إظهار التفكير الابتكاري لدى الطلبة نظرا لتغلبه على نمطية التعليم والتكرار الممل.
4. إن استخدام البرمجيات التعليمية الحاسوبية تخاطب فكر المتعلم بشكل مباشر، بحيث يتفاعل معها المتعلم تشعره بالحماس والجدية الذي قد لا يتوفر باستعمال أساليب التدريس الاعتيادية لأنها تحتوي على الصوت، والصور الثابتة والمتحركة، والألوان المناسبة، ولقطات الفيديو، التي تساعد على دعم الأفكار الرئيسة، وإثارة دافعية الطالب للتعلم ذاتيا (الجراح وآخرون، 2014).
5. إن استخدام الحاسوب التعليمي في تعليم الأطفال يوفر إمكانات هائلة على الصعيد التربوي، فيتيح رسم مسارات فردية يتقدم فيها كل تلميذ حسب قدراته الخاصة، كما ييسر على المعلمين عملية إدارة الصف الذي يتكون من طلبة ذوي قدرات متباينة، ويتيح الحاسوب التعليمي الفرصة للتصرف في كم هائل من المعلومات على شكل صوت وصورة ونص دون الحاجة إلى معرفة مسبقة في تكنولوجيا المعلومات (الأبرط، 2011).

أما أبو عقل (2009) فيري بأنَ البرامج التعليمية المحوسبة تساعد في إكساب مهارات القراءة لأطفال الروضة من خلال:

1. تقديم العملية التعليمية بشكل منطقي متسلسل ومتناسب ويمكن جعله مناسبا لقدراتهم.
2. ترتيب وتنظيم العملية التعليمية وبالتالي فانه ينظم تفكير المتعلم.
3. تفريد التعليم من خلال جعل الطفل يعتمد على تعليم نفسه.
4. تقديم تغذية راجعة فورية تصحيحية أو تعزيزية.
5. وسيلة ترفيهية، كما هو وسيلة تعليمية.

6. يجعل تعلم مهارات القراءة أكثر تشويقا وإثارة.

تهدف التربية إلى الوصول إلى الفرد الواعي المتعلم القادر على التكيف مع المجتمع والبيئة التي يعيش فيها، فلا بد من اعتباره المحور الأساسي، ولا بد من تلبية حاجاته، وتتحقق هذه الاعتبارات باستخدام تقنيات التعليم ومستجداتها التي تتحقق فيها أهداف التربية، ويعد الحاسوب من أبرز المستجدات التي أنتجتها التقنية الحديثة في القرن العشرين، فظهور الحاسوب فرض كثيراً من المتغيرات في النواحي المعرفية والعملية، حتى أصبح تأثيره واضحاً في جميع الميادين ومن أهم هذه الميادين ميدان التربية والتعليم (الأبرط، 2011).

فالعصر الذي نعيشه أقرب ما ينطبق عليه عصر الانفجار المعلوماتي التكنولوجي، وبما أن الهدف الأول والأخير للتعليم هو الوصول بالطالب إلى إتقان معظم المهارات لتحقيق أكبر عدد من الأهداف التربوية المخطط لها لذلك فلابد من الاستفادة من قدرات وإمكانات الحاسوب العالية في العملية التعليمية بجميع مجالاتها من أجل تحقيق تعليم أفضل ليسهم في نمو الطفل المتميز (عوض، 2012) .

فأهمية استخدام الحاسوب في التعليم يتجلى في قدرتها على تخزين المعلومات واسترجاعها، وحفظها، ورسمها، وتوضيحها، بالأشكال مختلفة، ومعالجة تلك المعلومات بسرعة كبيرة جدا، كما توفر للمتعلم فرصة التجريب والاكتشاف (Dori and Barnea,1997).

فالبرمجيات التعليمية المحوسبة بمختلف أنواعها تتيح للمتعلم أن يتعلم بنفسه دون الحاجة إلى معرفة متعمقة بعلم الحاسوب، وقد يكون استخدام الحاسوب وبرمجياته التعليمية أنسب صور برامج التعليم المحوسب في تدريس المباحث العلمية المختلفة نظراً لما يتمتع به من ميزات كسرعة البحث عن المعلومات وعرضها بأشكال مختلفة، وخاصة إذا رافقته مثيرات بصرية وسمعية تزيد من متعة التعليم، وتقدم المعرفة للمتعلم بأسلوب

شائق جذاب يزيد من الدافعية نحو التعلم، ويزيد من قدراته على المتابعة والمثابرة ومواصلة التعلم (بطاينه، 2006).

وقد عرف الجراح وآخرون (2014) البرمجية التعليمية بأنها: مجموعة من المكونات المنطقية غير الملموسة، تقدم في صورة مواد تعليمية مختلفة الأنماط عن طرق الحاسوب، يتفاعل معها المتعلم، وتوفر له تغذية راجعة فورية لتحقيق أهداف محددة، في حين عرفتها الناشف (2003) بأنها " مجموعة من الأنشطة والممارسات العملية التي يقوم بها الطالب تحت إشراف وتوجيه المعلم، وتعمل هذه الأنشطة على إكسابه الخبرات والمعلومات، والمفاهيم والاتجاهات التي من شأنها تدريبه على أساليب التفكير السليم وحل المشكلات التي تدفعه للبحث والاكتشاف" وقد عرفها أيضا سلامه وأبو ريا (2002) بأنها " المواد التعليمية التي يتم تصميمها وبرمجتها بواسطة الحاسوب لتكون مقررات دراسية، تعتمد في إنتاجها على مبدأ تقسيم العمل إلى أجزاء صغيرة متتابعة منطقيا".

ويتضح دور البرمجيات التعليمية في التعليم من خلال ادخال التجديد والتغيير وإبعاده عن النمطية، والروتين الذي يجعل من العملية التعليمية عملية جامدة (الحوامدة وعاشور، 2011) فاستخدام الحاسوب يلعب دورا محوريا لا غني عنه في إعداد البرمجيات التعليمية وعرضها.

أنماط البرمجيات التعليمية:

أشار (الجراح وآخرون،2014) إلى وجود أنماط متعددة لتصميم البرمجيات التعليمية، تناسب خصائص الطلبة والفروق الفردية بينهم وتتمثل هذه الأنماط في ما يلي:

1. الألعاب التعليمية: تصمم هذه البرمجيات لتعليم الأطفال في مرحلة رياض الأطفال والمرحلة الأساسية العليا، وتعتمد أسلوب المحاكاة ويتميز هذا النمط من البرمجيات بالتشويق والمنافسة والإثارة، ويتم تصميمها على شكل لعبة مسليَّة، إلا أن شروط المسابقة فيها هي الإجابة عن أسئلة تدور حول موضوع الدراسة، وهذه البرامج تركز على مفاهيم علمية يعرفها الطالب، وهذا النوع من البرامج ينمّي لدى الطالب مهارة التفكير السريع، والسليم كما أنها ذات دافعية قوية بما تنطوي عليه من محاولات تدريبية.
2. التمرين والممارسة: ويقوم هذا الأسلوب على تدريس الطالب للمادة التعليمية ثم تعرض عليه تمارين وأمثلة مبرمجة وفق ما تعلمه وهذا يؤدي دور التغذية الراجعة التعزيزيه والتصحيحية، وهذا النمط يعزز تفاعل التلميذ مع البرنامج التعليمي الذي يقدم الأمثلة والتمارين لزيادة إتقان الطالب للمهارة، وهذا النمط أيضا يؤدي إلى إثارة دافعية التعلم لدى الطالب، ويثير حماسه ويمنح فرصة تدريب المتعلم دون مراقبه، ويستطيع المتعلم أنَ يعرف نتيجة تعلمه أولا بأول.
3. حل المشكلات: في هذا النمط من البرمجيات التعليمية يتم تدوين خطوات حل المشكلة والتعامل مع البيانات كأرقام وإجراء الحسابات ولكن هذه البرمجية تتطلب من المتعلم أن تتوفر لدية الرغبة في حل المشكلة وامتلاك المعلومة والخبرة وتوفر حلول للمشكلات والقدرة على الاختيار واتخاذ القرار وما يميز هذا النمط من البرمجيات بأنه يزيد من ثقة المتعلم عند حل المشكلة والاعتماد على الذات واكتساب الخبرة والمعرفة وتنمية القدرة على التحليل، واتخاذ القرار.

4. الحوار التعليمي: يتم تصميم هذا النوع من البرمجيات على طريقة طرح أسئلة حول المادة التي تعلمها، وتقديم معلومات، وتغذية راجعة فورية حسب خطة البرمجية، تعد من أحدث الأنماط وأكثرها تطورًا، حيث تقدم البرمجية تقييمًا لأداء الطالب بناءً على أخطائه، وتحدد موقع المشكلة التي تواجه الطالب في تعلم المادة التعليمية، وتوفر العلاج اللازم للمشكلة.
5. برامج التدريس الخصوصي: وتصمم هذه البرمجية من خلال تقسيم المادة التعليمية إلى وحدات تعليمية صغيرة تبنى على أساس التعلم الفردي وهذا النمط من البرمجيات يحتوي معلومات، ومفاهيم، وعلاقات مكثفة بأمثلة أو دون أمثله.
6. المحاكاة: في هذا النمط من التصميم يتعلم الطفل في بيئة مشابهة لبيئة التعلم الطبيعية، ويستخدم لتعليم المفاهيم المعقدة والتي يصعب توفير نماذج واقعية مصغره أو مكبرة لها داخل الصف، ويتميز هذا النمط بالتشويق، والإثارة والواقعية وتحقيق الأهداف بوقت معقول، والتشجيع على التعاون، والتفاعل الاجتماعي وتعليم التفكير الناقد، فالمحاكاة التعليمية تتم من خلال تمثيل الموقف الأصلي في صورة شبه حقيقيه، واستغلال الامكانيات المتوفرة في الحاسوب بإمكانياته على إحداث الالوان، والرسومات الثابتة والمتحركة والصور في تمثيل تلك الأشياء وتجسيدها، وتقليد الواقع، فالمحاكاة التعليمية الحاسوبية محاكاة حقيقية للواقع وتمثيله على شاشة الحاسوب، وتستخدم برامج المحاكاة لزيادة الواقعية لدى المتعلمين وتحقيق التعلم، بالاكتشاف وتنمية المفاهيم وإتقان المهارات الاجتماعية ومهارات حل المشكلات (الهواري، 2015). وفي الدراسة الحالية فقد تم استخدام أسلوب المحاكاة، والألعاب التعليمية، والحوار التعليمي التي تناسب هذه المرحلة العمرية، ومستوى النضج العقلي والمعرفي لديهم.

شروط البرمجيات التعليمية المستخدمة في مرحلة رياض الأطفال:

إن تصميم أي برمجية تعليمية لتستخدم مع أطفال ما قبل المدرسة يجب أن يأخذ بعين الاعتبار الخصائص والمتطلبات النمائية لهذه المرحلة، لذا فإن أهم هذه الشروط ما يلي (النجار والهرش، 2002):

1. استثمار خصائص وإمكانات الحاسوب الفنية من حيث الأشكال والألوان من أجل زيادة فاعلية المادة التعليمية.
2. جذب انتباه المتعلم للمادة التعليمية.
3. أن تزود المتعلم بالتغذية الراجعة المناسبة .
4. سهولة تتبع الشاشة من قبل المتعلم.
5. الوضوح والشمولية وأن تحققت الأهداف التربوية.
6. تنوع التدريبات والأنشطة والتمارين.
7. أن يكتب سيناريو المادة التعليمية بلغة بسيطة، وسهلة، وبأسلوب قصصي يجذب انتباه المتعلم .
8. أن تحقق الهدف منها وهو في هذه الدراسة إكساب مهارات القراءة.

معايير تصميم البرمجية التعليمية:

يتطلب تصميم البرمجيات التعليمية المصممة لتعليم رياض الأطفال الإلمام بقواعد، ومعايير تصميمها، وان تتناسب مع خصائصهم وقدراتهم، وتحقق الأهداف التعليمية المرجوة منها بشكل فعال، وقد أورد كل من (الهرش وغزاوي ويامين، 2003) المعايير التالية الواجب مراعاتها عند تصميم البرمجيات التعليمية:

1. اختيار المادة الدراسية المراد برمجتها: ويتم ذلك من خلال تحديد الدروس، أو الوحدات التعليمية المراد برمجتها، ومن ثم تحليل محتواها وتنظيمها وتصميمها ورقيا بكتابة محتوى كل شاشة مما يسهل عملية البرمجة لدى المبرمج، وفي هذه الدراسة فقد

قامت الباحثة بالإطلاع على المنهاج التفاعلي لرياض الأطفال قراءة ناقدة متفحصة، والاستفادة من أصحاب الخبرة من معلمات رياض الأطفال، وتحليل محتواه.

2. وضوح عنوان الدرس: وتمثل في تحديد عناوين الدروس التي تتضمنها البرمجية في بدايتها، حتى يتمكن المتعلم من اختيار المادة الدراسية المراد تعلمها، أما الدراسة الحالية فقد تم اختيار دروس الحروف التالية: (الألف، والقاف، والظاء، والخاء، والشين، والكاف، والذال).

3. صياغة الأهداف السلوكية: بحيث تغطي المادة الدراسية التي تم تحديدها بعبارات سلوكية محددة يسهل قياسها ومثال ذلك: في الدراسة الحالية أن يكتسب الطالب القدرة على تميز رسم الحروف وشكلها سواء كان مفردا أم في الكلمة، وأن يكتسب القدرة على نطق الحروف نطقا سليما.

4. مراعاة خصائص وصفات المتعلمين: ويتمثل ذلك في مراعاة القدرات العقلية والجسمية والفروق الفردية بين المتعلمين ولغاية هذه الدراسة فقد روعي في العينة التجريبية والضابطة سلامة الجهاز السمعي والصوتي، بحيث يتصف جميع أفراد العينة التجريبية، والضابطة بعدم المعاناة من مشكلات في البصر أو السمع، والنطق.

5. جذب انتباه المتعلمين وتشويقهم للمادة التعليمية المعروضة، ويتحقق ذلك في مراعاة معايير التصميم الفني المتعلقة بالألوان والرسوم والصور والإضاءة والصوت، والمعايير التعبيرية المتعلقة بالنصوص وتنسيقها لتناسب الفئة المستهدفة وفي الدراسة الحالية فقد تم استخدام ألوان الأحرف الصارخة التي تجذب انتباه طفل الروضة إضافة إلى أن الصور الإيضاحية تميزت بأنها تراعي بيئة أطفال الروضة ومشاهدتهم لها في واقع حياتهم وتم إضافة موسيقى تصورية هادئة ترافق الأحرف تضفي الحيوية على العرض.

6. صياغة المادة التعليمية المراد برمجتها بأسلوب شائق بعيدا عن الحشو اللغوي والتكرارات، التي تؤدي إلى الملل والرتابة.

7. احتواء البرمجية التعليمية أنواعا مختلفة من التدريبات والأنشطة التي تعمل على تحقيق أهداف البرمجية، وتساعد في تفعيل دور المتعلم ومثالها في الدراسة الحالية (توصيل ما بين الأحرف المتشابهة ووضع دائرة على الحرف في الكلمة ونطقه وتضمين الدروس أشكال وصور واستخدام الألوان للدلالة على الحروف مع النطق).
8. أن توفر البرمجية الجيدة تغذية راجعة فورية للمتعلم سواء أكانت إجابته صحيحة، أم لا، وبالتالي التأكد من تحقق الأهداف التعليمية عند المتعلم. و قد روعي عند تصميم برمجية دروس الأحرف المستخدمة في هذه الدراسة تأكيد الباحثة على استخدام التغذية الراجعة التعزيزيه عند التعرف على الحرف ونطقه نطقا سليما والتصحيحية عند عدم التعرف على الحرف وفهمه ونطقه.
9. التعزيز وهو شكل من أشكال التغذية الراجعة، ويكون على شكل ألفاظ وموسيقى، أو علامات وفي هذه الدراسة فقد استخدمت الباحثة مختلف أشكال التعزيز المادي والمعنوي (النجوم، والعلامات، والشكر، والابتسامة، والمسح على الرأس، والربت على الكتف لمن يتعرف على الحرف، ويفهمه وينطقه سليما).

مراحل إنتاج البرمجيات التعليمية:

يحتاج تصميم البرمجيات التعليمية، وإنتاجها بأسلوب تربوي توافر مجموعة من العناصر الأساسية كالمبرمج، ومهندس الحاسوب، والمعلم المختص بالمادة التعليمية، والمصمم التعليمي، وقد أورد الفار (2004) عدة مراحل يمر بها تصميم البرمجيات التعليمية وهذه المراحل تتمثل في ما يلي:

1. مرحلة كتابة السيناريو: تفريغ المادة العلمية التي ينوي الباحث تطبيقها كتابة على ورق يتضمن كل ما ينبغي أن يعرض على الشاشة، وفي الدراسة الحالية تم إعداد المادة العلمية وتحديد الصور والأشكال والموسيقى التصويرية والصوتية القادرة على تحقيق الهدف .

2. مرحلة التصميم : وتتمثل في إعداد خطة كاملة حول ما تحتويه البرمجية من أهداف ومادة علمية وأنشطة تشمل المادة المحوسبة. وفي هذه الدراسة قامت الباحثة بمراجعة نقدية لمنهاج رياض الأطفال التفاعلي ووضع خطة للدروس التي قد تبرز دور البرمجيات في اكتساب الأحرف وتحديد أهداف البرمجية ووضع الأنشطة والتمارين والتدريبات الفاعلة التي تحقق هذه الأهداف بالتعاون مع المعلمات ذوات الخبرة في تدريس رياض الأطفال وبالتعاون مع مختص في البرمجة.
3. مرحلة التجهيز: وتشمل هذه المرحلة إعداد المادة العلمية والصور والأصوات والأنشطة وتحديد خصائص المتعلمين وفي الدراسة الحالية فقد تم تحديد الروضة التي تجرى بها الدراسة وتوفر الإمكانات لتطبيق البرنامج للتأكد من السلامة الجسدية والنضج العقلي لأطفال الروضة التي تجرى بها الدراسة.
4. التجريب والتطوير: وتتضمن عرض البرمجية على مجموعة من المختصين وتجريبها على عينه استطلاعية؛ لإجراء التعديلات اللازمة حتى تصبح البرمجية جاهزة وفي هذه الدراسة فقد تم عرض البرمجية على مجموعة من المتخصصين في إعداد البرامج التعليمية والأكاديميين والمعلمات الخبيرات في تدريس رياض الأطفال وقد تم تطبيقها على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة للتأكد من ملاءمتها.
5. مرحلة التنفيذ: حيث يتم تنفيذ السيناريو في صورة برمجية وسائط متعددة تفاعلية، وفي هذه الدراسة فقد تم تطبيق الدراسة على صورة برمجية ووسائط متعددة على عينة الدارسة التجريبية في روضة أطفال مدرسة الربة الثانوية للبنات.

إن استخدام الحاسوب ضروري وخاصة في هذه المرحلة؛ لأنه يحفز ويشوق الأطفال، إلى جانب التفاعل الإنساني مع المعلمة التي تعد أنموذجا يحاكيه الطفل، ويتشرب من خلاله المهارات الاجتماعية، والحياتية، لذا فإن استخدام تكنولوجيا

الحاسوب في إكساب أطفال الروضة مهارات القراءة ينعكس بشكل إيجابي على تنمية شخصية الطفل المتكاملة ، وبناء على ما تقدم فلا بد من إثراء بيئة الروضة، بخبرات عديدة، ومتنوعة، مع الأخذ بعين الاعتبار ما توصلت له تكنولوجيا التعليم في هذا المجال لبناء جيل قادر على حمل راية التقدم، والبناء.

2.2 الدراسات السابقة:

يتضمن هذا الفصل عرضا للدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات العلاقة بموضوع الدراسة التي استطاعت الباحثة التوصل إليها من خلال البحث في المجلات العلمية المحكمة ومصادر البحث الالكتروني والمصادر المعرفية، ورسائل الماجستير والدكتوراه، وقد تم عرض الدراسات السابقة من الأحدث الى الأقدم وهدفها ومكان إجرائها وتم الأخذ من كل دراسة اداتها، وعينتها، ونتائجها.

أولا: الدراسات العربية:

أجرى عوض (2012) دراسة في غزة بعنوان "فاعلية برنامج محوسب لعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي" وقد تألفت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية تكونت من (24) تلميذا وضابطة تألفت من (24) تلميذا.أعد الباحث برنامجا محوسبا تضمن بعض المهارات القرائية واختبارا تشخيصيا، ومعرفيا، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق في متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة على اختبار المهارات القرائية لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، والضابطة على بطاقة الملاحظة للمهارات لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار المهارات القرائية، لصالح التطبيق البعدي، وجود أثر لفاعلية البرنامج المحوسب لعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع.

وأجرت يحيى، وملكاوي، والمومني (2011) مركز الأمل في اربد بدراسة بعنوان" فاعلية برنامج تدريبي محوسب لتعليم مهارات القراءة بالطريقتين التواصل الكلي والطريقة الشفوية لأطفال الروضة المعوقين سمعيا، وتألفت عينة الدراسة من (60) طفلا وزعوا على (4) مجموعات، مجموعتان تجريبيتان درستا بالطريقة الكلية والشفوية المحوسبة وضابطتان، تم تدريسهما بالطريقة الكلية، والشفوية التقليدية. تكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلي تألف من أربع وثمانين فقرة : تقيس أحرف اللغة العربية مع حركات المد القصيرة والطويلة في بداية الكلمة، ووسطها، ونهايتها) وقد أظهرت النتائج أن المجموعتان التجريبيتان اللتان درستا، وفق طريقة التواصل الكلي والشفوية المحوسبة كانت أفضل في تعلم القراءة مقارنة بالمجموعة الضابطة.

أجرت حداد (2010) في اربد دراسة بعنوان " أثر برنامج تعليمي محوسب لتعليم اللغة الانجليزية على مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة الأردنيين" اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي وتكونت عينتها من (34) طفلا. وزعوا على مجموعتين متساويتين بالعدد، ومستوى التحصيل الأكاديمي. وقامت الباحثة ببناء برنامج تعليمي، والتدريس بموجبه ثلاثة أشهر، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في كل من مهارتي القراءة والكتابة.

هدفت دراسة بني دومي (2009) التي أجريت في مدينة اربد إلى معرفة "أثر استخدام الوسائط المتعددة في رياض الأطفال في إكسابهم مهارات القراءة والكتابة" . تكونت عينة الدراسة من (60) طالبا وطالبة من مدرستين في محافظة اربد، قسمت إلى (30) طالبا وطالبة مجموعة تجريبية و(30) طالبا وطالبة مجموعة ضابطه، بنت الباحثة برمجية تعليمية تألفت من ستة دروس (ص ش ح ذ ط ق) واستخدمت اختبارا تحصيليا لتقدير أداء الطلبة في مهارتي القراءة والكتابة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في كل من مهارتي القراءة والكتابة، في حين لم تظهر النتائج فروقا تعزى إلى الجنس أو التفاعل بين الجنس وطريقة التدريس.

قام عفنان (2005) بدراسة في مدينة اربد بعنوان " أثر استخدام برمجية تعليمية في اللغة العربية في اكتساب مهارات الرسم الإملائي لدى طلبة الصف السادس الأساسي" بهدف الكشف عن فاعلية برمجية تعليمية في تعلم مهارات الرسم الإملائي في اللغة العربية، ومقارنتها بالطريقة الاعتيادية. استخدم الباحث مقياس مهارات الرسم الإملائي الذي أعده لأغراض الدراسة، وطبقه كاختبار قبلي وبعدي. تكونت عينة الدراسة من (80) طالبا وطالبة، وزعوا على أربع مجموعات، مجموعتين تجريبيتين(20) طالبا، و(20) طالبة درسوا من خلال الحاسوب، ومجموعتين ضابطتين تكونتا من (20) طالبا، و(20) طالبة، تم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء أفراد عينة الدراسة على الاختبار البعدي تعزى إلى طريقة التدريس، ولصالح المجموعتين التجريبيتين اللتين درستا بالطريقة المحوسبة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء أفراد عينة الدراسة على الاختبار البعدي تعزى لمتغير الجنس، والتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

أجرت عيد (2002) دراسة في مصر بعنوان "أثر استخدام الكمبيوتر في إكساب أطفال الروضة، بعض المهارات اللغوية،تكونت عينة الدراسة من(60) طالبا، وزعوا في مجموعتين تجريبية بلغت (30) طالبا، وضابطة بلغت (30) طالبا استخدمت الباحثة مقياس النمو اللغوي لطفل ما قبل المدرسة، أظهرت النتائج وجود أثر فعال ودال إحصائيا لاستخدام الحاسوب في إكساب أطفال الروضة بعض المهارات اللغوية (مهارة القراءة).

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

أجرى كل من ماكاريوسو وولكر (Macaruso &walker, 2008) دراسة بعنوان "فاعلية استخدام البرمجيات المحوسبة المبنية على الصوت وشكل الحرف في إكساب أطفال الروضة مهارات القراءة والكتابة" استخدم الباحثان مقياسا أعد لأغراض الدراسة للوقوف على مستوى مهارات أطفال الروضة في القراءة والكتابة، وتم تطبيقه كاختبار قبلي وبعدي. تكونت عينة الدراسة من(110) أطفال، وزعوا على مجموعتين ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية وتجريبية درست عن طريق الحاسوب باستخدام البرمجيات الحاسوبية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات القرائية والكتابية بين المجموعة التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية، وأشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق بين المجموعتين، ولصالح المجموعة التجريبية في مهارات الوعي الصوتي والربط بين الشكل للحرف وصوته، وخاصة لدى الأطفال ذوي التحصيل المنخفض.

أما دراسة لارسون (Larson ،2007) والتي كانت بعنوان " أثر استخدام البرمجيات والحاسوب في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى أطفال الروضة واتجاهات المديرين، والمعلمين نحوها"، تكونت العينة من(449) طفلا للمجموعة التجريبية،و (385) للمجموعة الضابطة، بالإضافة إلى (9) مديرين، ومعلمين من إحدى المناطق التعليمية في ولاية تكساس واستخدم الباحث اختبارا تحصيليا للوقوف على مستوى أطفال الروضة في مهارات القراءة والكتابة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال المجموعتين في علامة تقييم مهارات القراءة، والكتابة على الاختبار البعدي لصالح المجموعه التجريبية.

أجرت فلانجان (Flanagan, 2006) دراسة بعنوان "أثر برمجية تعليمية محوسبة في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى أطفال الروضة"، تكونت عينة الدراسة من (228) طفلا من ولاية فيرجينيا في الولايات المتحدة الأميركية وزعوا على مجموعتين تجريبية وضابطة، اعتمدت الباحثة على البيانات التحصيلية للطلبة من خلال درجات الاختبارات القبلية

للفصل الدراسي الأول، ودرجات الاختبارات للفصل الثاني وتم استخدام برمجية تعليمية. أظهرت نتائجها أن استخدام البرمجية التعليمية كان له أثر دال إحصائيا في تطوير المهارات القرائية لدى الأطفال، كما أشار المعلمون إلى أن استخدام مثل هذه البرمجية يعد أداة فاعلة من أجل تطوير مهارات القراءة والكتابة لدى الأطفال في مرحلة الروضة.

وقام المان (Alman،2003) بدراسة بعنوان " أثر استخدام الحاسوب في تنمية مهارات القراءة لدى أطفال ما قبل المدرسة "تكونت عينة الدراسة من (22) طفلا، وزعوا على مجموعتين تجريبية وضابطة. استخدم الباحث مقياس الدافعية نحو التعلم، واختبارا تحصيليا للوقوف على مدى امتلاك أطفال الروضة لمهارات القراءة. أظهرت النتائج أن التدريس باستخدام الحاسوب كان مماثلا لفاعلية التدريس بالطريقة الاعتيادية في مساعدة الأطفال في اكتساب مفردات التلقي القرائية.

وقام جينجولد (Gingold, 2000) بدراسة بعنوان" فاعلية برمجية تعليمية محوسبة في تنمية مهارات القراءة مقترنة بالطريقة الاعتيادية ". تكونت عينة الدراسة من (71) طفلا للمجموعة التجريبية و(68) للمجموعة الضابطة. طبق الباحث اختبار قبليا وبعديا باستخدام استبانه (كلاي) لملاحظة التحصيل القرائي. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في قدرة أطفال الروضة في إدراك الحروف، لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالطريقة الاعتيادية، ووجود فروق دالة إحصائيا في فهم أطفال الروضة للمفاهيم حول المادة المكتوبة لصالح البرمجية التعليمية، مقارنة بالطريقة الاعتيادية.

اجري ليتل(Little,1988) دراسة بعنوان " اثر برمجية تعليمية محوسبة في رفع مستوى القراءة لأطفال الروضة ". تكونت عينة الدراسة من (35) طفلا، وزعوا على مجموعتين. قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي للوقوف على مستوى أطفال الروضة في قراءة الحروف، وتم تطبيقه كاختبار قبلي وبعدي، أظهرت النتائج أن البرمجية التعليمية المحوسبة حسنت بشكل دال إحصائيا من مهارات الاستعداد المتدنية في القراءة لدى أطفال الروضة، مقارنة بالتدريس الموجه من المعلم ، وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية

كلا الطريقتين، ولكن عملية الدمج بينهما تكون أكثر فاعلية من استخدام أي منها بشكل مستقل.

التعقيب على الدراسات السابقة:

عند مقارنة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة العربية والأجنبية نلاحظ ما يلي:

1. أن منهج البحث العلمي المستخدم في الدراسات السابقة التالية: عوض(2012) يحيى وملكاوي والمومني(2011) وحداد (2010) وبني دومي (2009) وعفنان (2005) وعيد (2002) والدراسات السابقة الأجنبية التالية: Macaruso (&walker, 2008) (Larson ،2007) (Flanagan, 2006) (Alman،2003) (Gingold, 2000) (Little,1988) هو المنهج شبه التجريبي لذا فان هذه الدراسة تشابهت مع الدراسات السابقة العربية والأجنبية.
2. تكونت عينة الدراسة من الأطفال في مرحلة الروضة لذا فان هذه الدراسة تشابهت في عينتها مع الدراسات السابقة العربية والأجنبية التالية: يحيى وملكاوي والمومني(2011) وحداد (2010) وبني دومي (2009) وعيد (2002) (Macaruso &walker, 2008) (Larson ،2007) (Flanagan, 2006 (Alman،2003) (Gingold, 2000) (Little,1988) واختلفت مع كل من عوض (2012) وعفنان (2005)
3. استخدمت هذه الدراسة برنامجا تعليميا محوسبا واختبارا قبليا وبعديا وقد تشابهت مع كل من الدراسة العربية والأجنبية التالية: عوض(2012) يحيى وملكاوي والمومني(2011) وحداد (2010) وبني دومي (2009) وعفنان (2005) وعيد (2002) (Macaruso &walker, 2008) (Larson ،2007) (Flanagan, 2006) (Alman،2003) (Gingold, 2000) (Little,1988)
4. إن محتوى البرنامج التعليمي المحوسب لهذه الدراسة إكساب مهارات القراءة وقد تشابهت مع الدراسات العربية والأجنبية في مجال تناولها لمهارة القراءة واختلفت معها في مجال الكتابة التي لم تتناوله الدراسة الحالية: عوض(2012) يحيى

وملكاوي والمومني(2011) وحداد (2010) وبني دومي (2009) Macaruso (&walker, 2008) (Alman،2003) (Gingold, 2000) (Little,1988) في حين تناولت الدراسة التالية المهارات اللغوية بشكل عام : عفنان (2005) وعيد (2002) (Larson ،2007) (Flanagan, 2006)

5. عند استعراض الدراسات السابقة نلاحظ إن معظم هذه الدراسات سواء أكانت محلية التي أجريت في الأردن أم عربية كالتي أجريت في مصر وغزة أم أجنبية أجريت في أمريكا ومنها هذه الدراسة تؤكد على ضرورة تطوير العملية التربوية في مرحلة رياض الأطفال من خلال إدخال التكنولوجيا الحديثة(الحاسوب) في التعليم وخاصة إكساب مهارات القراءة بشكل خاص والمهارات اللغوية بشكل عام.
6. تميزت الدراسة الحالية في موضوعها وهي دراسة الأحرف التالية: (الألف، القاف، والظاء، والخاء، والشين، والكاف والذال).
7. تميزت هذه الدراسة في مكانها: فهي من أوائل الدراسات التي درست أثر برمجية تعليمية محوسبة في إكساب أطفال الروضة مهارات القراءة في رياض الأطفال في مديرية تربية وتعليم محافظة الكرك بجميع مديرياتها (قصبة الكرك والأغوار الجنوبية والقصر والمزار الجنوبي)

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتضمن هذا الفصل وصفا لمجتمع الدراسة، وعينتها، وأدواتها، واجراءات التحقق من صدق أدوات الدراسة، وثباتها، ووصفا لمنهجية الدراسة، ومتغيراتها، والإجراءات التي اتبعتها الباحثة أثناء تطبيق الدراسة، والمعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

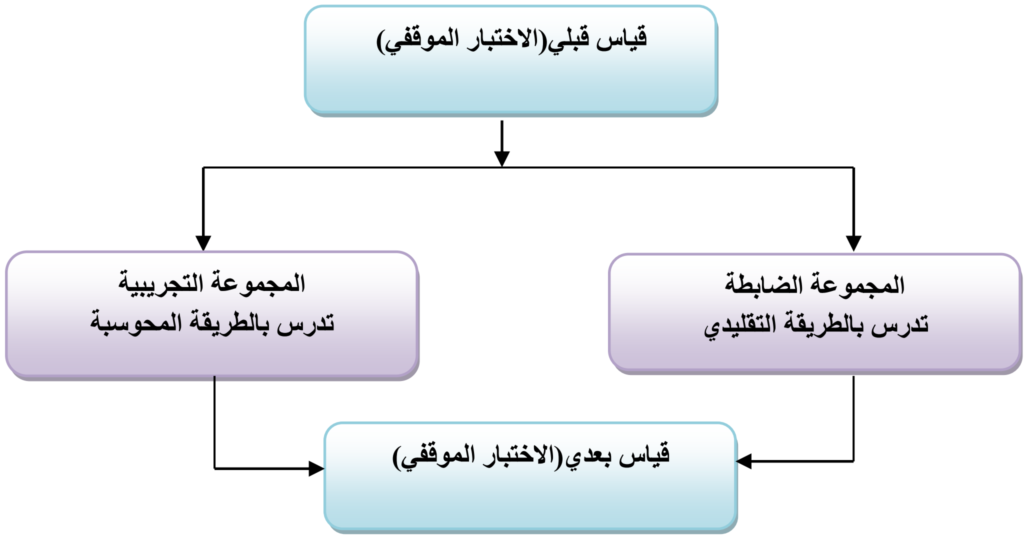
1.3 منهجية الدراسة :

تم استخدام المنهج شبه التجريبي؛ لمعرفة فاعلية استخدام طريقة التدريس المحوسبة في تحسين مهارات قراءة الحروف الهجائية لدى أطفال الروضة، اعتماداً على تصميم المجموعات المتكافئة، المجموعة شبه التجريبية، والمجموعة الضابطة من خلال اختيار مجموعتين متماثلتين، وقد طبق العامل التجريبي (المتغير المستقل) على المجموعة شبه التجريبية، وحجبه عن المجموعة الضابطة

2.3 تصميم الدراسة :

اعتمدت الباحثة التصميم الموضح بالشكل (1) لتحقيق هدف الدراسة وهو على النحو الآتي:

شكل رقم (1) : تصميم الدراسة



O X O1

O2 - O1

O1 : اختبار قبلي

O2 : اختبار بعدي

X : المعالجة

- : الضابطة

3.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة رياض الأطفال في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية وتعليم لواء القصر في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2014/ 2015 والبالغ عددهم(699) طالبا وطالبة حسب إحصائيات مديرية تربية وتعليم لواء القصر ، والموزعين على (29) مدرسة حكومية.

4.3 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة قصديه تكونت من شعبتين دراسيتين لرياض الأطفال في مدرسة الربة الثانوية للبنات في مديرية تربية وتعليم لواء القصر، واختارت الباحثة هذه المدرسة لقربها من مكان إقامتها وتعاون الإدارة في تنفيذ الدراسة، إضافة إلى توفر شعبتين لرياض الأطفال في هذه المدرسة، وأيضا توفر الأدوات اللازمة لتحقيق هدف الدراسة، فقد تم اختيار جميع الأطفال المسجلين في روضة أطفال مدرسة الربة الثانوية والبالغ عددهم (37) طالبا وطالبه تم تدريس (18) طالبا وطالبة منهم بالطريقة المحوسبة كمجموعة تجريبية و (19) طالبا وطالبة تم تدريسهم بالطريقة التقليدية، كمجموعة ضابطة. والجدول (1) يبين خصائص عينة الدراسة :

جدول (1)

خصائص عينة الدراسة

المجموعة	الكلي	النسبة المئوية
التجريبية	19	%51.4
الضابطة	18	%48.6
الكلي	37	%100

5.3 أدوات الدراسة

أولا: المادة التعليمية : تكون البرنامج التعليمي الذي استخدم لتحقيق هدف الدراسة من (7) دروس للأحرف الهجائية التالية: (الألف، والقاف، والشين، والظاء، والخاء، والذال، والكاف) الواردة في المنهاج التفاعلي لرياض الأطفال للفصل الدراسي الثاني لعام (2015/2014).

1. تم حوسبة الحروف الهجائية (الألف، والقاف، والشين ، والظاء، والخاء،والذال، والكاف) بعد مراجعة الأدب التربوي المتعلق بحوسبة تدريس رياض الأطفال وكيفية إعدادها، حيث تم ترتيب الأحرف الهجائية حسب

ورودها في منهاج رياض الأطفال التفاعلي، وقد درست الباحثة حرف الألف، والذي سبق، وتعلمه طفل الروضة في الفصل الأول لغرس الثقة في نفسه ولحث الذاكرة لديه، وأيضا على اعتبار أنه أحد أحرف المد بناء على اقتراح المحكمين، ومن ثم صمم البرنامج المحوسب للأحرف البالغ عددها (7) دروس بواقع (5) حصص لتعليم كل حرف، وبالتالي فإن البرنامج التعليمي تكون من (35) حصة دراسية وتضمن كل درس على: العنوان (اسم الحرف، وقصة الحرف، وصورة الحرف، وصوت الحرف، وأنشودة الحرف وتمارين الحرف) والنتاجات المتوقعة، وعدد الحصص، والإجراءات اللازمة التي على المعلم الالتزام بها مثل طرح سؤال لاستقصاء المعرفة السابقة، وربط اسم الحرف مع صورته وصوته كمثال. وقد تم تحديد عدد الحصص والأحرف بالاعتماد على دليل المعلم للمنهاج التفاعلي لرياض الأطفال في الأردن كما هو مبين في الجدول (2)

جدول (2)

دروس البرنامج التعليمي (الألف، والقاف، والظاء، والخاء، والشين،الذال والكاف) وعدد الحصص

الرقم	الحرف	عدد الحصص
1	الألف	5
2	القاف	5
3	الشين	5
4	الظاء	5
5	الخاء	5
6	الذال	5
7	الكاف	5

المجموع	**7**	**35**

2. تم إعداد الوسائل (الكمبيوتر وجهاز عرض) (Data show) وطريقة تدريس الأحرف المقررة، كدليل للمعلمة للاسترشاد بها في عملية التدريس أثناء تطبيق الدراسة، وتم تزويد المعلمة بنسخة من طريقة تدريس كل حرف قبل البدء بعملية التطبيق وذلك لتقديم ملحوظاتها عليها وإيضاحها والملحق (د) يبين البرنامج التعليمي.

صدق المادة التعليمية:

تم التأكد من سلامة وصحة وملائمة الأحرف الهجائية المستخدمة كمادة تعليمية لرياض الأطفال من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص في رياض الأطفال من أساتذة الجامعة، وأصحاب الخبرات من مدرسات ومشرفين في وزارة التربية والتعليم، وتم الأخذ بملحوظاتهم وآرائهم في طريقة تعليم الحرف الهجائي والملحق (ب) يبين أسماء المحكمين وتخصصاتهم العلمية.

ثانيا: البرنامج التعليمي

تم بناء برنامج تعليمي محوسب، وفق خطوات إنتاج البرمجيات التعليمية للأحرف الهجائية لرياض الأطفال حيث تم تحليل محتوى هذه الأحرف من حيث (الإسم والقصة والصورة والصوت والأنشودة والحركة والتمارين)، وتم تحديد الأهداف التعليمية لها، وتزويد البرنامج بالصور، والتنويع في ألوان الشرائح لجذب انتباه الطفل وبقائه في العملية التعليمية.

وقد اعتمدت الباحثة معايير تصميم وإنتاج البرمجيات المشار إليها في الإطار النظري، حيث مر إعداد البرمجية موضوع الدراسة والتي قدمت للأطفال من خلال الحاسوب بالمراحل أدناه:

1. حددت الباحثة المادة التعليمية من كتاب اللغة العربية: منهاج رياض الأطفال الحكومي، وقامت الباحثة بتحليل محتوى المادة حسب مستويات المجال المعرفي

(معرفة، فهم) وقد صيغت الأهداف الواردة في دليل المعلم الصادر عن وزارة التربية والتعليم بطريقة إجرائية والملحق (أ) يبين ذلك. والجدير بالذكر انه لم يكن من محتوى المادة ما يتضمن مجالات التحليل، والتركيب، والتقويم لعدم تناسبها مع المستوى المعرفي لمرحلة لرياض الأطفال.

2. حددت الباحثة ما يلزم من الصور والأصوات والألوان التي تتناسب، والمادة التعليمة وخصائص أطفال الروضة.
3. قامت الباحثة بكتابة سيناريو البرنامج التعليمي ورقيا مراعية بذلك أسس التصميم التعليمي، ومعايير إنتاج البرمجيات التعليمية، واختارت الألوان المناسبة، والمريحة للأطفال مصحوبة، بمثيرات حركية، وصوتية تساعد على جذب انتباه الأطفال.
4. استعانت الباحثة بمختص في مجال البرمجة، وتم إعداد البرمجية بناء على السيناريو الذي أعدته الباحثة ورقيا، بصورة برمجية وسائط متعددة.
5. عرضت الباحثة المادة التعليمية على عدد من المحكمين المتخصصين في المناهج وأساليب التدريس، وتكنولوجيا التعليم، ومدرسات التربية الابتدائية، والحاسوب. والملحق (ب) يبين ذلك وطلب إليهم إبداء ملحوظاتهم حول مدى مطابقة البرمجية للمعايير الخاصة بتصميم البرمجيات وإنتاجها حيث تم تزويدهم بقائمة تشمل معايير إعداد البرمجية التعليمية كما هو مبين في الملحق (ج).

صدق البرنامج

تم التحقق من صدق البرنامج بعرضه على (15) محكماً من ذوي الاختصاص والخبرة، في المناهج وأساليب التدريس وبرمجة الحاسوب ومعلمي الروضة ومشرفي رياض الأطفال وطلب منهم إبداء رأيهم في البرنامج التعليمي من حيث الأهداف التعليمية، ومدى تحقيقه للأهداف التعليمية، ووضوح المادة التعليمية ودقة المحتوى وتتابعه المنطقي والاستخدام للمؤثرات الصوتية والألوان، ومدى مناسبة عدد الحصص المقررة، وسلامة الحوسبة والملحق (ب) يبين ذلك.

ثالثا: الاختبار الموقفي قامت الباحثة، ببناء اختبار موقفي تكون من جزأين:

الأول: تكون من (7) أسئلة تضمنت فقرات متنوعة تتناسب مع مستويات تفكير طفل الروضة التالية:

1. معرفه: ويقاس بالأسئلة (1، 2)
2. فهم: ويقاس بالأسئلة (3 ،4، 5)
3 التطبيق: ويقاس بالأسئلة (6، 7)

الثاني: بطاقة اختبار شفوي: تم تصميم بطاقة ملاحظة لمهارات القراءة التالية: (تسمية الأشياء بأسمائها، ولفظ صوت الحروف على نحو واضح وسليم، وذكر اسم الحرف، إبداء الاهتمام بالقراءة في الروضة، وتمييز الحروف بصورها المختلفة، والمطابقة بين الصورة النطقية للحرف والصورة المكتوبة، وقراءة صوت المد القصير (الفتح) تمييز صوت المد القصير (الفتح) الربط بين الصورة والكلمة الدالة عليها، وقراءة المقاطع المنتهية بحرف المد) وقد تكون سلم التقدير العددي من عشر فقرات تقيس (المعرفة، والفهم، والتطبيق) وتم تدريجها ثلاثيا: ممتاز، وجيد، وضعيف، وأعطيت الدرجة(3) للممتاز و(2) للجيد و(1) للضعيف.

صدق الاختبار:

للتأكد من دلالات صدق الاختبار قامت الباحثة بعرضه على لجنة تكونت من (15) محكما من المحكمين المتخصصين في أساليب تدريس اللغة العربية، والتربية الابتدائية، وتقنيات التعليم في الجامعات الأردنية، ومشرف تربوي، ومعلمتين رياض أطفال، ومبرمج مختص، والملحق (ب) يبين ذلك، وطلب إليهم إبداء آرائهم، وملحوظاتهم حول صياغة الفقرات ومدى ملائمتها لأطفال الروضة، وبناء على ذلك عدلت الأسئلة في ضوء المقترحات، حيث أعيدت صياغة بعض الأسئلة، ومثال ذلك استبدال صورة شاب بصورة شجرة في السؤال السادس، والملحق (هـ) يبين الاختبار بصورته النهائية، كما

يبين الملحق (و) مفتاح الإجابة النموذجية للاختبار، وفيما يتعلق بالجزء الثاني (بطاقة الملاحظة) فقد حذفت فقرة واحدة، الملحق(ز) يبين ذلك.

ثبات الاختبار:

للتحقق من ثبات الاختبار فقد قامت الباحثة بالاعتماد على طريقة تطبيق، وإعادة تطبيق الاختبار (Test– Re–Test)، وذلك بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (20) طالبا من مجتمع الدراسة، ومن خارج عينتها، ثم أعيد تطبيق الاختبار بعد فاصل زمني قدره أسبوعين من فترة التطبيق الأول، وبعدها تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين، وقد بلغ معامل الثبات (0.86) وتعتبر هذه القيمة مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

التكافؤ بين المجموعات:

تم التحقق من تكافؤ أفراد المجموعتين (الضابطة، التجريبية) عن طريق تطبيق أداة الدراسة قبليا في روضة مدرسة الربة الثانوية للبنات ومن ثم تحليل البيانات باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples Test) والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لفحص الفروق بين المجموعات في التطبيق القبلي لأداة الدراسة

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
التجريبية	22.32	2.14	35	0.56	0.57
الضابطة	21.89	2.47			

يتضح من الجدول (3) انه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق القبلي لأداة الدراسة، مما يعد دليلا على تكافؤ أفراد المجموعتين في مستوى مهارات قراءة الحروف الهجائية قبل البدء بتطبيق البرنامج.

6.3 متغيرات الدراسة :

تضمنت الدراسة المتغيرات التالية:

المتغير المستقل: طريقة تدريس الحروف الهجائية (الطريقة المحوسبة) والطريقة (التقليدية).

المتغير التابع: مهارات قراءة الحروف الهجائية.

7.3 إجراءات الدراسة

1. إعداد أدوات الدراسة والمتمثلة بالبرمجية التعليمية الملحق(د)، واختبار تحصيلي الملحق(هـ)، ومفتاح تصحيح الاختبار الموقفي ملحق (و)، وبطاقة الملاحظة ملحق (ز)، وتم التأكد من دلالات ثباتها وصدقها؛ لتكون جاهزة للتطبيق على مجموعتي الدراسة.
2. تم الحصول على الموافقة الرسمية لتطبيق الدراسة من الجهات المعنية (مديرية التربية، إدارة المدرسة) كتاب تسهيل مهمة ملحق(ح).
3. تحديد المدرسة مكان التطبيق، والمادة التعليمية.
4. تحديد عينة الدراسة الرئيسية، والاستطلاعية من طلبة روضة الأطفال في مدرسة الربة الثانوية للبنات.
5. تحليل محتوى المادة التعليمية.
6. بناء البرنامج التعليمي المحوسب، والتأكد من صدقه بعرضه على المحكمين.
7. بناء الاختبار الموقفي بجزئيه، والتحقق من خصائصه السيكومترية: الصدق، والثبات.

8. تحديد المجموعه التجريبية، والمجموعة الضابطة.
9. تطبيق الاختبار الموقفي القبلي على المجموعتين التجريبية، والضابطة لأطفال الروضة في مدرسة الربة الثانوية للبنات.
10. عقد عدد من اللقاءات التدريبية لمعلمات الروضة اللاتي يدرسن المقرر (المنهاج التفاعلي) حيث إن معلمات الروضة هن من قمن بتطبيق البرنامج تحت إشراف الباحثة وفق استراتيجيات التدريس المحوسبة، وتزويدهن بخطط الدروس مبنية وفق استراتيجية الحوسبة
11. تدريب طلبة المجموعه التجريبية على درس تجريبي للحرف الهجائي (الألف) وفق استراتيجية التدريس المحوسب.
12. تطبيق البرنامج المحوسب في تدريس الأحرف الهجائية، وذلك لمدة (7) أسابيع، بواقع (5) حصص صفية من 2015/3/17 إلى 5 / 5 /2015.
13. تطبيق الاختبار الموقفي البعدي للمجموعتين للتأكد من أثر استخدام استراتيجيات تدريس الحروف الهجائية المحوسبة لأطفال الروضة.
14. تحديد علامات بطاقة الملاحظة وتصحيح أوراق الاختبار.
15. إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة للخروج بالنتائج.

8.3 المعالجات الإحصائية :

للإجابة عن أسئلة الدراسة تمّ استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. مقاييس الإحصاء الوصفيّ(Descriptive statistic Measures) لوصف خصائص عيّنة الدراسة بالنسب المئويّة، ووصف مستوى أداء الطلبة على مهارات قراءة الحروف الهجائية وكتابتها في التطبيق القبلي والبعدي.
2. اختبار (T−test) للعينات المستقلة للكشف عن الفروق بين المجموعتين في التطبيق البعدي، وللتحقق أيضا من تكافؤ أفراد المجموعتين في التطبيق القبلي.

3. مربعا إيتا (Eta) لحساب حجم الأثر.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضا مفصّلاً لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الأسئلة المطروحة التي هدفت إلى الكشف عن أثر استخدام برمجية تعليمية في اكتساب مهارات قراءة وكتابة الحروف الهجائية لدى أطفال الروضة، وفي ما يلي عرض لنتائج الدراسة ، وكذلك مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة والتوصيات المنبثقة عن هذه النتائج:

1.4 عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الذي ينص على: ما أثر برمجية تعليمية في إكساب مهارة القراءة لأطفال رياض الأطفال؟ للإجابة على هذا السؤال تم حساب حجم الأثر ومتوسط أداء المجموعة التجريبية والضابطة، والجدول (4) يبين النتائج:

جدول (4)

حجم الأثر ومتوسط الأداء لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الأداء	حجم الأثر
التجريبية	19	52.58	75.58%	0.93
الضابطة	18	24.22	34.60%	

تشير بيانات الجدول (4) إلى أن حجم الأثر بلغ (0.93) وبلغ متوسط أداء المجموعة التجريبية (75.58%) مقابل أداء المجموعة الضابطة البالغ (34.60) وهذا يدل على وجود أثر كبير للبرمجية التعليمية على إكساب أطفال الروضة مهارات قراءة الحروف الهجائية، فالتعلم المحوسب قد يكون شكل مصدر أثارة لاكتساب الحروف الهجائية لطلاب الروضة، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من (عيد، 2002؛ وبني دومي، 2009؛ حداد، 2010؛ عوض، 2012، Flanagan,2006 ؛ Gingold, 2000 ؛

(Macaruso &walker, 2008 ؛ Little,1988) وخالفت دراسة (Alman،2003)

نتائج فرضية الدراسة التي تنص على: لا توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (α≤0.05) بين المتوسطات الحسابية لأداء أطفال الروضة في مهارات قراءة الحروف الهجائية تعزى لطريقة التدريس (المحوسبة، الاعتيادية) ؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة للكشف عن الفروق بمستوى أداء أطفال الروضة على مهارات قراءة الحروف الهجائية من خلال استجابتهم على الاختبار البعدي والمتمثل بجزئية (الاختبار الموقفي، الأداء) ، وذلك وفقا لكل مجموعة (التجريبية، الضابطة) والجدول (5) يوضح نتائج ذلك.

جدول (5)

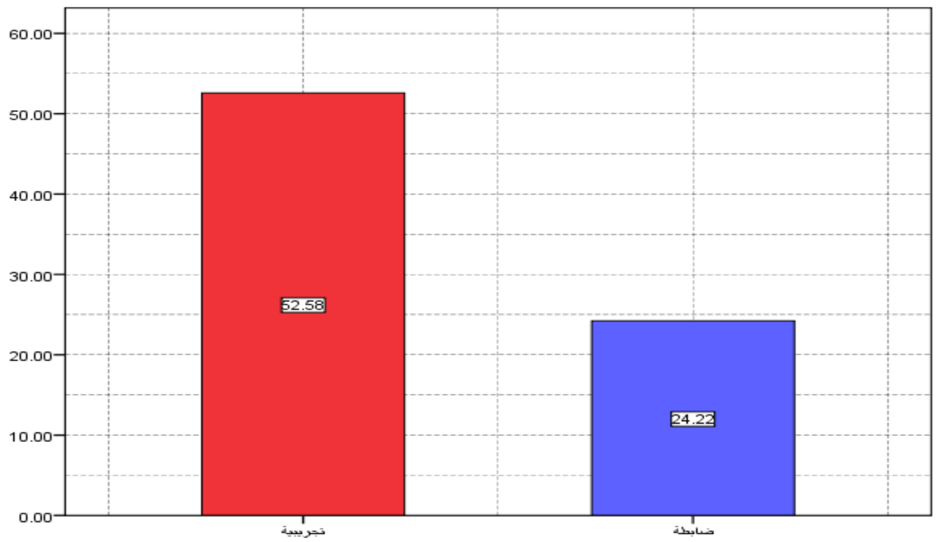
نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للكشف عن الفروق بمستوى الأداء على مهارات قراءة الحروف الهجائية في التطبيق ألبعدي ووفقا للمجموعة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
التجريبية	19	52.58	4.43	35	22.77	*0.00
الضابطة	18	24.22	2.98			

***دالة إحصائيا عند مستوى دلالة(α ≤ 0.05)**

تظهر البيانات في الجدول(5) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة **(α≤0.05)** في مستوى أداء أطفال الروضة على اختبار مهارات قراءة الحروف الهجائية يعزى لطريقة التدريس (المحوسبة، الاعتيادية) اعتمادا على قيمة (ت) المحسوبة والبالغة (22.77) عند مستوى دلالة (0.00) وهي دالة احصائيا وبالرجوع إلى المتوسطات الحسابية يظهر أن متوسط أداء أفراد المجموعة التجريبية (52.58) ، وبنسبة أداء (75.11%) ، ومتوسط أداء أفراد المجموعة الضابطة(24.22) وبنسبة أداء بلغت (34.60%)، مما يشير إلى أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية، كما يشير حجم الأثر

المحسوب والذي بلغت قيمته (0.93) وحسب تصنيف (كوهين) على وجود حجم أثر كبير لطريقة التدريس (المحوسبة) في تنمية مهارات قراءة الحروف الهجائية لدى طلبة الروضة. والشكل (2) يظهر التفاوت في مستوى الأداء في التطبيق البعدي بين المجموعتين (التجريبية، و الضابطة).



شكل رقم (2)

التفاوت بمستوى الأداء على مهارات قراءة الحروف الهجائية في التطبيق البعدي وفقا للمجموعة (ضابطة، تجريبية)

فهذه النتيجة تعزى إلى أن تدريس الأحرف الهجائية بطريقة التدريس المحوسبة قد ساعدت طفل الروضة على إدراك العلاقة بين شكل الحرف، وصوته، فالبرمجية التعليمية المحوسبة قد عملت على إثارة دافعية الطفل للإنجاز، وبالتالي إلى التعلم، واكتساب الحرف الهجائي نتيجة جلب اهتمام، وانتباه الطفل، والمحافظة على متابعته للمادة التعليمية، وبقائه فيها، فتغير نمط التعليم من التقليدي إلى المحوسب قد يكون له دور في أثار دافعية الاستكشاف لدى الأطفال في الروضة، وبالتالي فإن هذه الطريقة، قد نمت، وطورت الاستكشاف والتي هي من مميزات هذه المرحلة لدى الطفل الأمر الذي زاد من

كثافة تركيز انتباه الطفل على أداة العرض (Data show) الذي بدوره عرف الطفل بالحرف الهجائي وبالتالي ساعده على فهم اسم الحرف، وصورته، وخاصة مع تزامنه مع قصة، وأنشودة للحرف، وبالتالي تطبيقه، كما أن عرض الأحرف الهجائية من خلال جهاز عرض المعلومات الضوئي، وبألوان، وأشكال لم يألفها الطفل ساعدته على الاحتفاظ باسم الحرف، وصورته وبالتالي سهولة استعادته على الاختبار البعدي، وبالتالي فإن هذه الطريقة قد ساهمت في تنمية الذاكرة لدى الطفل علما بأن هذه المرحلة يكون النسيان فيها أمر شائع، وقد تعزى هذه النتيجة أيضا إلى أن هذه الإستراتيجية قد ساعدت أطفال الروضة على إدراك رسم الحرف، وصورته، وبالتالي اكتسابه، وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (عيد، 2002) التي جاء في نتائجها أن " هناك أثر فعال ودال إحصائيا لاستخدام الحاسوب في إكساب أطفال الروضة بعض المهارات اللغوية (مهارة الاستماع . مهارة القراءة)" ودراسة(بني دومي، 2009) التي جاء في نتائجها، وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في كل من مهارتي القراءة والكتابة"، ودراسة (حداد، 2010) التي جاء في نتائجها" وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية في كل من مهارتي القراءة والكتابة وبذلك يكون البرنامج قد حقق الأهداف التي وضع من أجلها، ودراسة (عوض، 2012) التي جاء في نتائجها وجود فروق في متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، وتلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي المهارات القرائية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية ووجود فروق بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية، وتلاميذ المجموعة الضابطة على بطاقة الملاحظة للمهارات القرائية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، وتوصلت الدراسة أيضا إلى وجود فاعلية للبرنامج المحوسب لعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية، واتفقت نتيجة الدراسة مع فلانجان (Flanagan, 2006) التي أظهرت نتائجها" أن استخدام البرمجية التعليمية كان له أثر دال إحصائيا في تطوير المهارات القرائية لدى الأطفال في مرحلة الروضة" ودراسة جينجولد (Gingold, 2000) التي أظهرت نتائجها "وجود فروق دالة إحصائيا في قدرة

أطفال الروضة في إدراك الحروف، حيث كانت لصالح المجموعة التجريبية مقارنة بالطريقة الاعتيادية، ووجود فروق دالة إحصائيا في فهم طفل الروضة للمفاهيم حول المادة المكتوبة لصالح البرمجية التعليمية المحوسبة ، مقارنة بالطريقة الاعتيادية" ودراسة ليتل(Little,1988) التي أظهرت إحدى نتائجها "إن البرمجية التعليمية المحوسبة حسنت بشكل دال إحصائيا من مهارات الاستعداد المتدنية في القراءة لدى أطفال الروضة" ودراسة ماكاروسو وولكر (Macaruso &walker, 2008) التي أظهرت نتائجها" وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية في المهارات القرائية، والكتابية لصالح المجموعة التجريبية، وأشارت النتائج إلى وجود فروق بين المجموعتين، لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الوعي الصوتي، والربط بين شكل الحرف وصوته، وخاصة لدى الأطفال ذوي التحصيل المنخفض" وخالفت دراسة ألمان (Alman،2003) التي أظهرت نتائجها" أن التدريس باستخدام الحاسوب كان مماثلا في فاعليته التدريس بالطريقة الاعتيادية في مساعدة الأطفال في اكتساب مفردات التلقي القرائية، وأشارت أيضا إلى أن التدريس باستخدام الحاسوب كان فاعلا في تطوير الدافعية نحو التعلم لدى أطفال ما قبل المدرسة".

2.4 التوصيات:

بناء على النتائج التي توصلت لها الدراسة فإنها توصي بما يلي:

1. ضرورة بناء برنامج تدريبي لرياض الأطفال اعتمادا على منهاج رياض الأطفال التفاعلي موظفا البرمجيات التعليمية المحوسبة في تدريسه لظهور فاعليته في تطوير مهارات القراءة لدى أطفال مرحلة الروضة.
2. تشجيع معلمات رياض الأطفال على استخدام البرمجيات التعليمية المحوسبة في تدريس منهاج رياض الأطفال التفاعلي وخاصة اللغة العربية ممثلة في أعمدتها الحروف الهجائية نظرا لأثره في اكتساب مهارة قراءة الحروف الهجائية.

3. إجراء مزيد من الأبحاث والدراسات حول متغيرات هذه الدراسة، وإضافة مهارات لغوية أخرى مثل الاستماع والتحدث في رياض أطفال حكومية في مديريات تربية وتعليم ألوية ومحافظات أخرى للاستفادة من نتائجها.

المراجع

أولاً: المرجع العربية

القرآن الكريم

الأبرط، نايف علي (2011). أثر برمجية تعليمية لمادة العلوم في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي بالجمهورية اليمنية. **مجلة جامعة دمشق، 27** (ملحق): 669 -700

أبو عقل، وفاء (2009). **أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس العلوم على التحصيل الدراسي لدى دارسي جامعة القدس المفتوحة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس المفتوحة

أبو مغلي، سميح وسلامة، عبد الحافظ (2005). **تعليم الأطفال القراءة والكتابة**. (ط1) عمان: دار البداية للنشر والتوزيع.

أبو مغلي، سميح وسلامة، عبد الحافظ (2008). **تعليم الأطفال القراءة والكتابة**.(ط1). عمان: دار البداية للنشر والتوزيع.

إستراتيجية تنمية الطفولة المبكرة في الأردن (2015). اليونيسيف والمجلس الوطني لشؤون الأسرة متوفر على : موجودة على الموقع التالي:
www.ncfa.org.jo/portals/1/publication/ECD.strategy-arabic1%20-2.pdf.

البجة، عبد الفتاح. (2003). **تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية**. (ط2) .عمان: دار المسيرة.

بدر، سهام. (2002). **اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة**. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

بدير، كريمان. (2004). **استراتيجيات تعليم اللغة برياض الأطفال**. القاهرة : عالم الكتب للنشر والتوزيع.

بدير، كريمان والصادق، ايميلي (2000). **تنمية المهارات اللغوية للطفل**. (ط1). القاهرة: عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع.

بطاينه، نور (2006). **استخدام الحاسوب التعليمي في رياض الأطفال. (ط1)**. اربد: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.

بني دومي، منى (2009). **أثر استخدام الوسائط المتعددة في رياض الأطفال في إكسابهم مهارات القراءة والكتابة.** رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك.

الجراح، عبدالناصر، والمفلح، محمد، وغوانمه، مأمون. (2014). أثر التدريس باستخدام برمجية تعليمية في تحسين دافعية تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن. **المجلة الأردنية للعلوم التربوية** ، 3، (10): 261-274.

الجعافرة، خضراء والقطاونة، سامي. (2007). أثر تزويد الطلاب بالأهداف السلوكية في تحصيلهم الدراسي في وحدة المفاعيل في مقرر القواعد والتطبيقات اللغوية للصف العاشر الأساسي. **مجلة كلية التربية/ مصر**، 31، الجزء الرابع: 475-497

الجعافرة، خضراء والقطاونة، سامي. (2008). اتجاهات الطلبة المعلمين في كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة نحو اللغة العربية.**مجلة التربية/ مصر**، 134، الجزء الرابع : 3- 28.

الحادر، نجاح احمد.(2009). أثر التدريس بمساعدة الحاسوب في تنمية مهارات الاستعداد القرائي، **مجلة كلية التربية/ الإمارات**، 26: 40-68.

حداد، رسمية خليل (2010). **أثر برنامج تعليمي لتعليم اللغة الانجليزية على مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة الأردنيين.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة اليرموك: اربد.

الحراحشة، إبراهيم محمد (2007). **المهارات القرائية وطرق تدريسها (بين النظرية والتطبيق).** عمان: دار الخزامى للنشر والتوزيع.

الحريري، رافده (2002). **نشأة وإدارة رياض الأطفال من المنظور الإسلامي والعلمي.** (ط1). الرياض: مكتبة العبيكان.

الحسن، هشام (2000). **طرق تعليم الأطفال القراءة والكتابة.** (ط1). عمان: الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع.

الحوامدة، محمد فؤاد وعاشور، راتب قاسم (2011). اثر استخدام برنامج تعليمي وفق برنامج (Intel) التعليم للمستقبل في تحصيل مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن. **مجلة العلوم التربوية والنفسية،** 12 (4): 194- 220.

الحيلة، محمد محمود. (2007). تكنولوجيا **التعليم بين النظرية والتطبيق.** عمان: دار المسيرة.

الخالدي، مريم ارشيد (2008). **مدخل إلى رياض الأطفال.** عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

الخثيلة، هند ماجد (2000). **أدارة رياض الأطفال** . (ط1). العين : دار الكتاب الجامعي.

خميس، محمد عطية.(2003). **منتجات تكنولوجيا التعليم.** ط1، القاهرة: مكتبة دار الحكمة.

الدخيل، عواد (2006). **اثر برنامج تدريبي في تنمية مفهوم تعليم القراءة لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود: المملكة العربية السعودية.

سلامة، عبدالحافظ وأبوربا، محمد (2002). **الحاسوب في التعليم.**(ط1). عمان: الأهلية للنشر والتوزيع.

سليمان، نايف (2004). **أساليب تعليم الأطفال القراءة والكتابة** .(ط1). عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .

الشريف، سحر ناصر (2007). **دور بيئة الروضة في إكساب الأطفال بعض مهارات الاستعداد للقراءة: دراسة ميدانية على بعض الروضات الحكومية في مدينة الرياض.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود: المملكة العربية السعودية

الطحان، طاهرة أحمد. (2003). **مهارة الاستعداد للقراءة في الطفولة المبكرة.** عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

عاشور، راتب ومقدادي، محمد (2005). **المهارات القرائية والكتابية : طرائق تدريسها واستراتيجياتها.** (ط1). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

عبابده، حسان (2008). **القراءة عند الأطفال في ضوء المناهج العلمية الحديثة.** عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

عبد الرحيم، هناء محمد.(2006). **دمج التكنولوجيا في رياض الأطفال.** القاهرة: دار الكتاب الحديث.

عبدالفتاح، كاميليا وجابر، عبدالحميد جابر (2006). **دمج التكنولوجيا في أنشطة رياض الأطفال.**(ط1). القاهرة: دار الكتاب الحديث.

عبدالهادي والصاحب، فاتن (2002). **سيكولوجية الطفولة في الحضانات ورياض الأطفال.** (ط1). عمان: دار المقدس للنشر والتوزيع.

عدس، محمد عبدالرحيم (2001). **المدخل إلى رياض الأطفال.** (ط1). عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

عدس، محمد ومصلح، عدنان. (1994). **رياض الأطفال.** عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

عفنان، أحمد (2005). **اثر استخدام برمجية تعليمية في اللغة العربية في إكساب مهارات الرسم الإملائي لدى طلبة الصف السادس الأساسي.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد

عليوات، محمد (2007). **تعليم القراءة لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية.** عمان: دار اليازوري العلمية النشر والتوزيع.

عوض، بركة محمد (2012). **فاعلية برنامج محوسب لعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي** . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية: غزة.

عيد، هبة (2002). **أثر استخدام الكمبيوتر في إكساب أطفال الروضة بعض المهارات اللغوية.** رسالة ماجستير غير منشورة/ معهد الدراسات العليا، جامعة عين شمس: القاهرة.

الفار، إبراهيم (2004). **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين.** القاهرة: دار الفكر للنشر والتوزيع.

فرج، عبد اللطيف (2005). **تعليم الأطفال الصفوف الأولية.** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

فهمي، عاطف (2007). **المواد التعليمية للأطفال.** عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

القضاة، محمد والترتوري، محمد (2006). **تنمية مهارات اللغة والاستعداد القرائي عند طفل الروضة** . (ط1). عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

القلا، فخر الدين وناصر، يونس وجمل، محمد (2006) . **طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات** . العين : دار الكتاب الجامعي.

قنديل، محمد بدوي، رمضان (2007). **المواد التعليمية في الطفولة المبكرة.** عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

الكرمي، زينات عبدالهادي (2010).**الأساليب والوسائل التعليمية في ريا ض الأطفال في الأردن.** عمان: دار المنهل للنشر والتوزيع.

محاسيس، سامي سليمان (2015). **المعلم في رياض الأطفال في الأردن: تأهيله ومعايير اختياره (الواقع والمأمول)**. وزارة التربية والتعليم / ادارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي متوفر عبر: www.shatharat.net/vb/showthread.php?t=8463

مردان، نجم الدين.(2005). **النمو اللغوي وتطويره في مرحلة الطفولة المبكرة**. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

المنهاج التفاعلي لرياض الأطفال.(2003). وزارة التربية والتعليم في الأردنٍ.

الناشف، هدى (2003). **تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة**. (ط1). القاهرة: دار الكتاب الحديث.

النجار، إياد والهرش، عايد (2002). **الحاسوب وتطبيقاته التربوية**.(ط1). عمان: مركز النجار الثقافي.

الهرش، عايد وغزاوي، محمد ويامين، حاتم. (2003). **تصميم البرمجيات التعليمية وأنتاجها وتطبيقاتها التربوية**. عمان: دائرة المكتبة الوطنية.

الهواري، عرين. (2015). **أثر التدريس باستخدام خرائط المفاهيم اليدوية المحوسبة في اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في لواء المزار الجنوبي**. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة مؤتة، الكرك.

يحيى، خوله وملكاوي، زايد والمومني، عاطف (2011). فاعلية برنامج تدريبي محوسب لتعليم مهارات القراءة بالطريقتين والطريقة الشفوية لأطفال الروضة المعوقين سمعيا. **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**، 9 (3) : 1- 36.

ثانياً: المراجع باللغة الإنجليزية:

Alman, L.(2003). **The Effects of Computer-Mediated Intervention on At Risk. Preschool Student, Receptive Vocabulary and Computer Literacy Skills.** Dissertation Abstracts, DAI-A 65/02

Dori, Y. & Barnea , N. (1997**)**. In-service chemistry teacher's training: the impact of introducing technology on teacher's attitudes and classroom. **Implementation. Education Technology,** 19 (5**)**: 577-592.

Flanagan, E.(2006). Computer Based- Reading Program With :" At Risk" Precindergarten Students. **Dissertation Abstracts, DAL- a32/ 07 , p: 256**.

Gingold, C.(2000). A comparison of the Impact of a Computer- Based Program with the Impact of Traditional Instructional Per kindergarteners**. Dissertation Abstracts Dal- A65/03, p: 256**

Larson , S.(2007). Computer – Assisted Instruction in Literacy Skills For Kindergarten Student and Perceptions of Administration and Teachers. **Dissertation Abstracts, DAL- A 68/08, p. 2263**

Little, L.(1988). **Reinforcing Reading readiness Skill in Kindergarten:**

Macaruson, P& Walker, A (2008). The Efficacy Of Computer – Assisted Instruction For Advancing Literacy Skills In Kinder Garten Children. **Reading Psychology, 29 (3)**: 266- 287.

Mackes, S. (2004). **The effect of using the computer as a learning tool in a kindergarten curriculum**. Retrieved 29/11/2006 at:http://proquestumi.com/pqdweb?Did=765622401&sid=3&Fmt=2 &clientld=75089&RQT=309&Vname=PQD

Rupe, V. (1986). **A study of computer-assisted instruction: Its uses, effects, advantages, and limitations. South Bend, IN: Indiana University**. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 282 513)

الملاحق

الملحق(أ)

علامات الطلاب في الاختبارين

رقم الطالب	المجموعة	التطبيق القبلي			التطبيق البعدي		
		الاختبار (الموقفي)40	بطاقة (الملاحظة)30	المجموع (70)	الاختبار (الموقفي)40	بطاقة (الملاحظة)30	المجموع (70)
1	التجريبية	10	12	22	24	20	44
2		8	15	23	26	25	51
3		9	17	26	25	23	48
4		11	14	25	29	20	49
5		6	14	20	30	21	51
6		7	13	20	33	24	57
7		9	17	26	35	21	56
8		7	14	21	34	24	58
9		8	13	21	31	17	48
10		7	15	22	36	21	57
11		8	14	22	30	24	54
12		7	15	22	31	22	53
13		6	16	22	32	21	53
14		7	17	24	35	26	61
15		8	17	25	34	20	54
16		8	15	23	33	24	57
17		8	13	21	32	20	52
18		9	12	21	30	19	49
19		7	11	18	29	18	47
20	الضابطة	8	13	21	9	14	23
21		7	14	21	10	16	26

28	18	10	26	17	9		22
21	14	7	21	14	7		23
26	17	9	23	14	9		24
30	16	14	27	15	12		25
29	18	11	27	17	10		26
24	15	9	23	15	8		27
27	15	12	22	13	9		28
21	13	8	19	12	7		29
22	12	10	20	11	9		30
19	12	7	19	12	7		31
24	15	9	21	13	8		32
23	13	10	21	13	8		33
22	13	9	20	12	8		34
22	15	7	20	13	7		35
25	14	11	22	13	9		36
24	16	8	21	14	7		37

الملحق(ب)
قائمة بأسماء المحكمين

قائمة بأسماء المحكمين

الاسم	مكان العمل	الدرجة العلمية	التخصص
محمد الغزيوات	جامعة مؤتة	أستاذ دكتور	مناهج وأساليب تدريس اجتماعيات
حسن بني دومي	جامعة مؤتة	دكتوراه	تكنولوجيا تعليم
عمر الهويمل	جامعة مؤتة	دكتوراه	مناهج وأساليب تدريس اللغة العربية
ماجد صعوب	جامعة مؤتة	دكتوراه	مناهج وأساليب تدريس اجتماعيات
ريم مرايات	جامعة مؤتة	دكتوراه	أدب أطفال
طارق المجالي	جامعة مؤتة	دكتوراه	لغة عربية
يوسف المجالي	جامعة البلقاء التطبيقية	دكتوراه	لغة عربية
محمد البواليز	جامعة البلقاء	دكتوراه	علم نفس
آمنة الصرايرة	جامعة البلقاء	ماجستير	تربية ابتدائية
أمل الصرايرة	جامعة البلقاء	ماجستير	تربية ابتدائية
عيسى الطراونة	مديرية التربية والتعليم المزار الجنوبي	دكتوراه	قياس وتقويم
نجود الخطيب	مديرية التربية والتعليم لواء القصر	دكتوراه/ مشرف تربوي	تربية ابتدائية
محمد الصرايرة	مكتبة سوار/ مؤته	ماجستير	تقنيات
عامر طراونه	مديرية تربية وتعليم المزار الجنوبي	ماجستير	حاسوب
سعاد بني عطية	مديرية التربية والتعليم	بكالوريوس	رياض أطفال
آيات جرادات	مديرية التربية والتعليم	بكالوريوس	رياض أطفال

الملحق(ج)

قائمة معايير تحكيم البرمجية التعليمية المحوسبة

قائمة معايير تحكيم البرمجية التعليمية المحوسبة

الأساتذة الأعزاء

أرجو تقييم البرمجية التعليمية المحو سبة وفقاً للمعايير الآتية

حدد درج مراعاة البرمجية التعليمية للمعايير الآتية بوضع إشارة صح في المكان المناسبة:

الرقم	المعيار	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
	أولا:معيار الأهداف					
.1	الأهداف ذات علاقة مباشرة بمحتوى البرمجية.					
.2	الأهداف تنسجم مع نتاجات التعلم من حيث المعرفة.					
.3	الأهداف تنسجم مع نتاجات التعلم من حيث المهارة.					
.4	الأهداف مصاغة صياغة سلوكية قابلة للملاحظة والقياس.					
.5	طريق ترتيب الأهداف تغطي تتابعا منطقيا لتحقيقها.					

الرقم	المعيار	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
	ثانيا: معيار سهولة الوصول والاستخدام					
1.	تضم البرمجية التعليمية المحوسبة أيقونات (أزراراً) تمكن المستخدم من التنقل بسهولة					
2.	وضوح وظيفة كل زر					
3.	ربط كل شاشة بالشاشة السابقة والشاشة اللاحقة وبداية الموضوع					
	ثالثا: معيار اللغة					
1.	نمط الكتابة واضح ومباشر.					
2.	استخدمت كلمات ومصطلحات علمية غير مألوفة.					
3.	التعليمات مبسطة وسهلة الفهم.					
4.	نصوص البرمجية سليمة واضحة المعنى.					

الرقم	المعيار	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
	رابعاً: معيار مظهر الشاشة					
1.	مظهر الشاشة يتناسب محتوى البرمجية التعليمية المحوسبة.					
2.	أيقونات التحكم مستخدمة بشكل منسجم					
3.	نمط الخطوط مناسب للمحتوى ولجميع البرامج المستخدمة					
4.	المصطلحات والمفاهيم العامة تعرض بشكل لافت.					
5.	استخدام العناوين الرئيسة والفرعية في تنظيم عرض المحتوى.					
6.	النصوص معروضة بشكل واضح					
7.	استخدام الألوان بفاعلية					
8.	هناك تزامن بين النصوص والصور المتحركة.					
9.	البرمجية معروضة بشكل جذاب					

الرقم	المعيار	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
	خامسا: معيار المحتوى					
1.	يمتاز بالدقة العلمية					
2.	مناسب ويحقق الأهداف					
3.	معروض بتتابع منطقي					
4.	تتبنى البرمجية نظريات تربوية صحيحة في عرضها للمحتوى					
5.	دقة المحتوى وسلامته العلمية					
6.	وضوح التسلسل والتتابع المنطقي للدروس					
7.	الاستخدام الملائم للأصوات والألوان					
9.	ارتباط أسلوب التمثيل وحركة الرسوم والنماذج بأهداف المحتوى ومضمونة.					
10.	الارتباطات الشعبية ترتبط بشكل سليم مع محتوياتها					
11.	الصور المتحركة تنسجم مع ذي العلاقة					
12.	الوسائط المتعددة المضافة تبسط المفاهيم وتوضحها					
13.	عرض المعلومات بشكل واضح ومنسق					
14.	تسمح للمستخدم بتصحيح أخطاءة الكتابية					

الرقم	المعيار	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
سادسا: معيار استخدام المعلم						
.1	عرض الأهداف التعليمية المحوسبة بوضوح.					
.2	تكامل الأهداف مع المحتوى.					
.3	تتيح للمعلم أن يتحكم في معدل عرض المعلومات.					
.4	تتيح للمعلم أن يتحكم في تسلسل عرض محتويات الدرس.					

ملحق(د)

البرنامج التعليمي المحوسب


حول البرنامج
التعليمات
تفضل بالدخول
اذا واجهتك مشاكل في عرض
الشرائح قم بتحميل هذه النسخة
وانتظر حتى يقوم بتحميل
النسخه


أهلا وسهلا
إضغط
هنا


عودة
خروج
تعليمات السؤال
اهداف الدرس
اغلاق النافذة
اعادة التمرين
الرئيسية
الانتقال بين شاشات الدرس


حرف الألف (أ)


اسم الحرف
قصة الحرف
صور الحرف
صوت الحرف
لون الحرف
انشودة الحرف
حركات الحرف
تمارين





ذهب أحمد وأمل إلى حديقة الحيوانات وشاهد الأسد والأرنب والأفاعي الطويلة .. جلس احمد وامل على مقعد طويل واكلا أجاصاً لذيذاً ثم عادا إلى المنزل سعيدين .

أوراق





أرنب



أسد




ABC
أ
آ
ـا
أرنب
مرآة
علم
أوراق
أسد
أرنب


ABC


ABC


ABC



ملحق (هـ)

الاختبار الموقفي لمهارات قراءة الحروف الهجائية

الاختبار الموقفي لمهارات قراءة الحروف الهجائية

المدرسة:الربة الثانوية للبنات

الصف: التمهيدي **الشعبة ( )**

المادة:اللغة العربية **الزمن (حلقتين)**

العلامة(40علامة)

السؤال الأول: انطق الحروف الآتية:

ق خ ش ك

السؤال الثاني: ضع دائرة حول الحرف الذي تسمع صوته

1-	ظ	ذ	ق
2-	كَ	كُ	كِ
3-	قَ	قُ	قِ

السؤال الثالث: ضع دائرة حول حركة الضمة

ـُ　　　　　　　　ـِ　　　　　　　　ـَ

السؤال الرابع: ضع دائرة حول حركة الفتحة

ـُ　　　　　　　　ـِ　　　　　　　　ـَ

السؤال الخامس: ضع دائرة حول حركة الكسرة

ـُ　　　　　　　　ـِ　　　　　　　　ـَ

السؤال السادس: صل بين الحرف والصورة التي تبدأ به



ظرف



ذيل



شجرة

السؤال السابع: صل الكلمة بالحرف الذي تبدأ به

قنفذ ذئب كلب

كَ قُ ذِ

- **ملاحظة: يتم امتحان كل طفل بشكل فردي بحيث تقرأ المعلمة السؤال وتعطي الفرصة للطفل للإجابة.**

الملحق(و)

مفتاح الإجابة النموذجية للاختبار الموقفي

مفتاح الإجابة النموذجية للاختبار الموقفي

رقم السؤال / الإجابة النموذجية	
السؤال الأول	نطق الحروف بشكل صحيح وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، ويقاس عن طريق الملاحظة والسماع.
السؤال الثاني 1- 2- 3-	 ذ كُ قَ
السؤال الثالث	ـُ
السؤال الرابع	ـَ
السؤال الخامس	ـِ
السؤال السادس 1 2 3	توصيل حرف (ظ) مع صورة ظرف توصيل حرف (ذ) مع صورة ذيل توصيل حرف (ش) مع صورة شجرة
السؤال السابع 1 2 3	 قُ كَ ذِ

ملحق (ز)
مؤشرات الأداء (سلم التقدير)

الرقم	اسم الطالب	مؤشرات الأداء (المعايير)																																
		1.يسمي الأشياء بأسمائها			2. يلفظ صوت الحروف على نحو واضح وسليم			3. يذكر اسم الحروف			4. يبدي اهتماما بالقراءة في مواقف متنوعة في الروضة			5. يميز الحرف بصوره المتنوعة			6.يطابق بين الصورة النطقية للحرف والصورة المكتوبة			7.يقرأ صوت المد القصير (حركة الفتح)			8.يميز صوت المد القصير (الفتحة) من المد الطويل (الألف)			9.يربط بين الصورة والكلمة الدالة عليها			10. يقرأ المقاطع المختومة بحرف المد			**مجموع العلامات من 60**		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
5																																		
6																																		
7																																		
8																																		
9																																		
10																																		
11																																		

الرقم	اسم الطالب	مؤشرات الأداء (المعايير)																																
		1.يسمي الأشياء بأسمائها			2. يلفظ صوت الحروف على نحو واضح وسليم			3. يذكر اسم الحروف			4. يبدي اهتماما بالقراءة في مواقف متنوعة في الروضة			5. يميز الحرف بصوره المتنوعة			6.يطابق بين الصورة النطقية للحرف والصورة المكتوبة			7.يقرأ صوت المد القصير (حركة الفتح)			8.يميز صوت المد القصير (الفتحة) من المد الطويل (الألف)			9.يربط بين الصورة والكلمة الدالة عليها			10. يقرأ المقاطع المختومة بحرف المد			**مجموع العلامات من 60**		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
12																																		
13																																		
14																																		
15																																		
16																																		
17																																		
18																																		
19																																		
20																																		
21																																		
22																																		

الرقم	اسم الطالب	**مؤشرات الأداء (المعايير)**																																
		1.يسمي الأشياء بأسمائها			2. يلفظ صوت الحروف على نحو واضح وسليم			3. يذكر اسم الحروف			4. يبدي اهتماما بالقراءة في مواقف متنوعة في الروضة			5. يميز الحرف بصوره المتنوعة			6.يطابق بين الصورة النطقية للحرف والصورة المكتوبة			7.يقرأ صوت المد القصير (حركة الفتح)			8.يميز صوت المد القصير (الفتحة) من المد الطويل (الألف)			9.يربط بين الصورة والكلمة الدالة عليها			10. يقرأ المقاطع المختومة بحرف المد			**مجموع العلامات من 60**		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
23																																		
24																																		
25																																		

ضعيف (1)	**جيد (2)**	**ممتاز (3)**
علامة	**علامتان**	**ثلاث علامات**

ملحق(ح)

كتب تسهيل المهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

MU'TAH UNIVERSITY
President Office

جامعة مؤتة
مكتب الرئيس

Ref :
Date :

الرقم : ٢٥/١٣٥/ ١٢٧٤
التاريخ : ٢٤ /جمادى الأولى/١٤٣٦هـ
الموافق : ١٥/٣/٢٠١٥م

السيد مدير التربية والتعليم لمنطقة القصر المحترم

تحية طيبة، وبعد:

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم؛ لتسهيل مهمة الطالبة عرين سلامة العمرو، والتي تدرس في جامعة مؤتة ببرنامج ماجستير مناهج وأساليب تدريس عامة، في الحصول على المعلومات والبيانات اللازمة لإعداد دراستها الموسومة بـ: **"أثر برمجية تعليمية في إكساب مهارات القراءة لدى أطفال رياض الأطفال"**، من المعنيين لديكم، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير.

شاكرين لكم اهتمامكم وحرصكم على التعاون مع جامعة مؤتة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

رئيس الجامعة
نائب الرئيس لشؤون الكليات الإنسانية
وشؤون الطلبة والمجتمع

أ.د. عبد الحميد إبراهيم المجالي

نسخة/ عميد كلية الدراسات العليا

٥٣٧/١٠٨ د.م

مؤتة - الكرك - الأردن - هاتف: ٢٣٧٢٣٨٠-٣-٩٦٢+ ص.ب: (٧) الرمز البريدي: (٦١٧١٠) فاكس: ٢٣٧٥٥٤٠-٣-٩٦٢+
Mu'tah-Karak-Jordan-Tel: +962-3-2372380 P.O.Box: (7) Zip Code: (61710) Fax: +962-3-2375540

السيرة الشخصية

الاسم : عرين سلامة العمرو

الكلية: العلوم التربوية

التخصص: ماجستير مناهج وأساليب تدريس عامة

السنة: 2015

البريد الالكتروني: areenalamera@gmail.com